

ผลลัพธ์ที่ต้องส่งมอบ 2.1

หลักสูตรปริญญาโท/สาขาวิชาใน "การพัฒนาอย่างยั่งยืนและการจัดการ"

WP2 - การพัฒนาหลักสูตร/สาขาวิชาใหม่

หลักสูตรปริญญาโทด้านการพัฒนาและการจัดการอย่างยั่งยืน

MASUDEM

Project 101082797

Call: Erasmus-EDU-2022-CBHE



**Co-funded by
the European Union**

เนื้อหา

ภาพรวมของหลักสูตร (Program overview)	3
รายละเอียดหลักสูตร (Curriculum Details)	10
ข้อกำหนดการรับเข้าเรียน (Admission Requirements)	17
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)	19
โอกาสทางอาชีพ (Career Opportunities)	21
ภาคผนวก - สรุปหลักสูตร/สาขาในหลักสูตรปริญญาโทของสถาบันพันธมิตรประเทศ	24



ภาพรวมของหลักสูตร (Program overview)

หลักสูตรสำหรับหลักสูตร/สาขาวิชาพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของโครงการปริญญาโทด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการจัดการ (MASUDEM) โครงการ MASUDEM แสดงถึงความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ระหว่างมหาวิทยาลัย 10 แห่งในยุโรปและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านการจัดตั้งหลักสูตรปริญญาโท/สาขาวิชาในด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการจัดการ ความคิดริเริ่มนี้มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาระดับสูงของทั้งสองภูมิภาค โดยการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการและการบริหาร ส่งเสริมแนวปฏิบัติทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการได้นำจุดแข็งและมุมมองเฉพาะของตนมาสู่หลักสูตร ทำให้หลักสูตรมีความหลากหลายทางความเชี่ยวชาญ ในด้านความยั่งยืน เศรษฐศาสตร์ และการจัดการ การร่วมมือกันในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่ปรับปรุงผลลัพธ์ทางการศึกษา แต่ยังช่วยให้นักศึกษามีศักยภาพในการเป็นผู้นำด้านความยั่งยืนที่มีความพร้อมในการเผชิญกับปัญหาและความท้าทายทั้งในระดับโลกและภูมิภาค

โครงการนี้ครอบคลุมการมีส่วนร่วมจากมหาวิทยาลัย 10 แห่งในยุโรปและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยแต่ละแห่งมีความเชี่ยวชาญและหลักสูตรทางการศึกษาในด้านความยั่งยืน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์ในบราติสลาวา ประเทศสโลวาเกีย มุ่งเน้นไปที่เศรษฐกิจของยุโรปกลางและยุโรปตะวันออก และมีบทบาทสำคัญในการสร้างโครงการระหว่างประเทศที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรความยั่งยืน Universidad Pablo de Olavide ใน สเปน มีชื่อเสียงในด้านความสามารถในการวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่รวมเอามุมมองของความยั่งยืนในระดับโลก มหาวิทยาลัย Eötvös Loránd ในฮังการี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ใหญ่และเก่าแก่ที่สุดของประเทศ มีบทบาทสำคัญในการนำเสนอหลักสูตรหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนนานาชาติ Mendel University ใน Brno สาธารณรัฐเช็ก มีหลักสูตรที่เน้นด้านธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ โดยเน้นไปที่ความยั่งยืน ซึ่งช่วยพัฒนาอนาคตผู้นำที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนในโลกธุรกิจ

ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) ในประเทศไทย มุ่งเน้นการพัฒนา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศผ่านหลักสูตรการจัดการเฉพาะทางและความร่วมมือระดับโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พัฒนาจากสถาบันฝึกหัดครูสู่การเป็นสถาบันที่มีหลักสูตรด้านเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีเป้าหมายในการส่งเสริมการเติบโตระดับภูมิภาคและความยั่งยืนผ่านหลักสูตรการศึกษานานาชาติ ในอินโดนีเซีย Universitas Trisakti มีความเชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์และธุรกิจโดยเน้นที่ความยั่งยืน ขณะที่ Universitas Gadjah Mada มีชื่อเสียงในหลักสูตร MBA ที่รวมการจัดการความยั่งยืนเพื่อเตรียมผู้นำสู่สภาพแวดล้อมธุรกิจระดับโลก สถาบันแต่ละแห่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน



หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการผสมผสานหลักการของการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้ากับแนวปฏิบัติในการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาทั่วโลกและระดับภูมิภาคอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังถูกออกแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลย้อนกลับจากนักวิชาการและผู้ปฏิบัติงานชั้นนำในด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเนื้อหาและหลักสูตรต่างๆ จะได้รับการปรับให้เหมาะสมกับบริบทและความท้าทายในระดับภูมิภาคของประเทศไทยและอินโดนีเซีย

เมื่อพัฒนาหลักสูตรนี้ คุณลักษณะและความสามารถของหลักสูตรปริญญาโทที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในประเทศพันธมิตรได้รับการพิจารณา การคัดเลือกหลักสูตรสำหรับหลักสูตร/สาขาวิชานั้นอิงตามความต้องการร่วมสมัยของอินโดนีเซียและไทยในด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนของภาคธุรกิจและเศรษฐกิจโดยรวม นอกจากนี้ยังพิจารณาถึงความสำเร็จที่มีอยู่ในการศึกษาที่มุ่งเน้นการฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญสมัยใหม่ในการจัดการ การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อกำหนดภารกิจหลักของหลักสูตรและเลือกหลักสูตร ได้มีการวิเคราะห์มหาวิทยาลัย 10 อันดับแรกของโลกและสหภาพยุโรปตามการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก QS World University Rankings 2023 ในหมวด "สังคมศาสตร์และการจัดการ"

รายละเอียดของหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศพันธมิตรจาก อินโดนีเซียและไทยจะปรากฏในภาคผนวกที่ 1-6 ตารางแสดงลักษณะทั่วไปของหลักสูตร/สาขาวิชาโดยระบุถึง รายละเอียดเฉพาะและคุณลักษณะในบริบทของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง



ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรปริญญาโท/สาขาวิชาที่พัฒนาขึ้น

ลักษณะเฉพาะ	คำอธิบาย
ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialty)	การจัดการ
จุดเน้นของหลักสูตร (Focus of the program)	หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการบูรณาการหลักการพัฒนายั่งยืนเข้ากับกลยุทธ์การจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการสำรวจเชิงลึกเกี่ยวกับนโยบายเศรษฐกิจ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และเทคนิคการเป็นผู้นำที่จำเป็นต่อการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนภายในองค์กร หลักสูตรนี้ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความสามารถในการดำรงอยู่ทางเศรษฐกิจในหลากหลายสภาพแวดล้อมการทำงาน
เป้าหมายหลัก (Primary goal)	หลักสูตรนี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมความรู้และทักษะให้นักศึกษาในการเป็นผู้นำและดำเนินแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนในบริบทขององค์กรต่างๆ หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาผู้นำที่สามารถบูรณาการหลักการทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายด้านความยั่งยืน พร้อมเตรียมพวกเขาให้พร้อมรับมือกับความท้าทายระดับโลกและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในโลกที่มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น
วัตถุประสงค์หลัก (Main objectives)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม รวมถึงการเรียนรู้ทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เป็นตัวขับเคลื่อนการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ทางเศรษฐกิจเพื่อส่งเสริมความยั่งยืน - เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำที่จำเป็นในการบริหารจัดการโครงการและริเริ่มที่มุ่งสู่ความยั่งยืน นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเป็นผู้นำทีม มีอิทธิพลต่อกระบวนการตัดสินใจ และนำแนวปฏิบัติด้านการจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปปฏิบัติ - เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีเครื่องมือและเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการประเมินและจัดการผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม โดยการฝึกอบรมวิธีการประเมินและลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมและโครงการขององค์กร - เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่เป็นนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน หลักสูตรนี้มุ่งเน้นเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และแนวทางนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาคความท้าทายด้านความยั่งยืน - เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในด้านการลงทุนอย่างมีจริยธรรมและการรายงานตามเกณฑ์สิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (ESG) รวมถึงความเข้าใจและการนำกลยุทธ์การลงทุนแบบ ESG และมาตรฐานการรายงานความยั่งยืนไปใช้



ลักษณะเฉพาะ	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเสริมทักษะการวิจัยและการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน นักศึกษาจะได้รับความสามารถในการทำวิจัยอย่างเข้มงวด วิเคราะห์ข้อมูล และมีส่วนร่วมในวงการศึกษาการและวิชาชีพในประเด็นความยั่งยืน - เพื่อพัฒนาทักษะระหว่างบุคคลและทักษะที่สามารถถ่ายทอดได้ เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายและสหสาขาวิชา ทำให้บัณฑิตสามารถสนับสนุนและนำแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เนื้อหาเชิงทฤษฎีของสาขาวิชา (Theoretical Content of the Subject Area)	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด กฎเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติ หลักการ เงื่อนไขเบื้องต้นทางประวัติศาสตร์ของการพัฒนาการจัดการ - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเชิงระบบ เชิงสถานการณ์ เชิงปรับตัว เชิงคาดการณ์ เชิงวิกฤต เชิงนวัตกรรม การจัดการโครงการ ฯลฯ - ฟังก์ชัน วิธีการ เทคโนโลยี และการตัดสินใจในการจัดการ
วิธีการ เทคนิค และเทคโนโลยี (Methods, Techniques, and Technologies)	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ทั่วไปและแบบเฉพาะเจาะจง (คำนวณ-วิเคราะห์ เศรษฐศาสตร์-สถิติ เศรษฐศาสตร์-คณิตศาสตร์ การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ข้อเท็จจริง สังคมวิทยา สารคดี การสร้างสมดุล ฯลฯ) - แนวทางการนำไปใช้ในการพัฒนาที่ยั่งยืน (วิธีการวิจัยการตลาด วิธีการวินิจฉัย เศรษฐกิจ วิธีการพยากรณ์และวางแผน วิธีการออกแบบโครงสร้างการจัดการองค์กร วิธีการสร้างแรงจูงใจ วิธีการควบคุม วิธีการประเมินประสิทธิภาพทางสังคม องค์กร และเศรษฐกิจในการบริหารจัดการ ฯลฯ) - วิธีการจัดการ (การบริหาร เศรษฐศาสตร์ สังคมจิตวิทยา เทคโนโลยี) - เทคโนโลยีสำหรับยืนยันการตัดสินใจในการจัดการ (การวิเคราะห์เศรษฐกิจ การจำลองแบบจำลอง ฯลฯ)

คุณสมบัติของหลักสูตร/หลักสูตรเข้มข้น (Features of programs/concentrations)

สถาบัน อุดมศึกษา	หลักสูตร	ระยะเวลา หลักสูตร	โอกาสในระดับ นานาชาติ	ภาษาในการสอน





Universitas Gadjah Mada ยอร์คจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	Master of Business Administration/Sustainability Management [New concentration]	3-4 semesters	Opportunity for students to join study programs abroad at partner institutions, participate in exchange programs with 42 partner institutions around the world, covering ASEAN, Asia, Australia, Europe, the Scandinavian countries.	Dual languages Bahasa Indonesia and English
Universitas Trisakti, จาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	Master of Management/ Sustainability Management [New Concentration]	4 semesters	Opportunity for students to participate in international educational programs at partner institutions, participate in project-based learning	Dual languages Bahasa Indonesia and English.





			programs, and internships in international organizations.	
Universitas Islam Indonesia ยอร์คจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	Master of Management/ Sustainability Management [New Concentration]	3-4 semesters	Opportunity for students to participate in an international study program with Universiti Science Islam Malaysia (USIM) and UiTM (University of Technology Mara (Malaysia).	Bahasa Indonesia
มหาวิทยาลัย นเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย	Sustainability in Logistics and Digital Supply Chain/Sustainability and Development [New Concentration]	4 semesters	Not provided by this program.	Dual languages Thai and English.
สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) กรุงเทพฯ ประเทศไทย	Sustainable Development and Management [Update of Existed Concentration]	3 semesters	Opportunity for students to participate in the Erasmus+ KA 171 program with Universidad Pablo de Olavide, Seville, Spain. This	English





			collaboration is a logical continuation of the MASUDEM project.	
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ประเทศไทย	Master of Economics Program (International program)/ Development and Sustainability [Existed Concentration]	4 semesters	Opportunity for students to participate in the Erasmus+ KA 171 program with Universidad Pablo de Olavide, Seville, Spain. This collaboration is a logical continuation of the MASUDEM project.	English



รายละเอียดหลักสูตร (Curriculum Details)

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสำหรับหลักสูตร/สาขาวิชาในโครงการ MASUDEM ได้รับการออกแบบเพื่อผสมผสานรากฐานทางทฤษฎีกับการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้นำโครงการริเริ่มด้านความยั่งยืนในภาคส่วนต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 13 วิชาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในลักษณะและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงรายละเอียดของกระบวนการบริหารจัดการในบริบทนี้ วิธีการวิจัย เศรษฐศาสตร์และนโยบาย และหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาบริการนักศึกษา โดยกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ MASUDEM Consortium

หลักสูตรที่พัฒนาแล้ว

1. เศรษฐศาสตร์การพัฒนาและนโยบาย วิชานี้จะให้นักเรียนได้ศึกษาโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในประเทศที่กำลังพัฒนา โดยศึกษาความหมายและตัวชี้วัดต่างๆ ของการพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเน้นทั้งการมีส่วนร่วมทางทฤษฎีที่สำคัญและการประยุกต์ใช้ในเชิงประจักษ์เพื่อให้เข้าใจว่าเหตุใดบางประเทศจึงมีผลงานดีและบางประเทศไม่ดี รวมถึงการทำงานของตลาดในประเทศที่พัฒนาแล้ว กำลังพัฒนา และเศรษฐกิจเกิดใหม่ หัวข้อที่ครอบคลุม ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ การบรรจบกันของเศรษฐกิจ ทุนมนุษย์ (การศึกษาและสุขภาพ) ตลาดแรงงาน ตลาดเครดิต ตลาดที่ดิน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ ความเหลื่อมล้ำทางรายได้และความยากจน และบทบาทของภาครัฐและสถาบัน ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การพัฒนาในปัจจุบันครอบคลุมแนวทางที่หลากหลายโดยเน้นทั้งการเติบโตที่สมดุลและไม่สมดุล รวมถึงทฤษฎีและแบบจำลองของลูอิส ทฤษฎีฮาร์รอด-โดมาร์ มหาลานอบิส ทฤษฎีโครงสร้างและทฤษฎีการพึ่งพา การวางแผน และการเปรียบเทียบระบบราคา นอกจากนี้ยังมีมุมมองทางเศรษฐศาสตร์ทางเลือก เช่น เศรษฐศาสตร์แบบพุทธ เศรษฐศาสตร์สีเขียว เศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งให้ข้อมูลเชิงลึกที่มีคุณค่าในการปฏิบัติเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและมีความรับผิดชอบ

2. เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนโยบาย วิชานี้มุ่งสำรวจแง่มุมทางเศรษฐศาสตร์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ เช่น แนวคิดพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ความล้มเหลวของตลาดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เช่น ผลกระทบภายนอกและสินค้าสาธารณะ การประเมินคุณค่าทางเศรษฐกิจของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์ของทรัพยากรที่ไม่หมุนเวียนและหมุนเวียน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นที่การจัดทำนโยบายในเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ต้นทุน-ผลประโยชน์ เครื่องมือทางนโยบายสิ่งแวดล้อม และข้อตกลงระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม และประเมินประสิทธิผลทางเศรษฐกิจของข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม



ต่างๆ พวกเขาจะพัฒนาทักษะในการประเมินการแลกเปลี่ยนในการตัดสินใจด้านสิ่งแวดล้อมและเสนอวิธีแก้ไข ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่มีความเป็นไปได้ทางเศรษฐกิจ

3. เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเพื่อความยั่งยืน วิชานี้นำเสนอการสำรวจเชิงลึกเกี่ยวกับวิธีการที่หลักการของเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมสามารถส่งผลต่อการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เนื้อหาของหลักสูตรประกอบด้วย การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐศาสตร์พฤติกรรม โดยเน้นแนวคิดสำคัญ เช่น การใช้ทางเลือกในกระบวนการคิด และความเอนเอียง และการสำรวจทฤษฎีกระบวนการสองขั้นตอน เน้นหนักถึงวิธีการนำทฤษฎีเหล่านี้ไปใช้ในทางปฏิบัติเพื่อออกแบบและดำเนินนโยบายที่มีประสิทธิภาพซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน นักเรียนจะได้เข้าใจถึงบทบาทสำคัญของพฤติกรรมมนุษย์ในทฤษฎีและการปฏิบัติทางเศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะในบริบทของความยั่งยืน พวกเขาจะได้เรียนรู้วิธีการออกแบบการแทรกแซงที่สอดคล้องกับจิตวิทยา มนุษย์เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงของสังคมไปสู่แนวปฏิบัติที่ยั่งยืนมากขึ้น

4. การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน วิชานี้ออกแบบมาเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจว่าการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร โดยเน้นการบูรณาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ากับการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนและตรวจสอบบทบาทของเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรมในการส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

5. ความเป็นผู้นำที่ยั่งยืน วิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเป็นผู้นำในบริบทของความยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำที่ส่งเสริมความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายในองค์กร เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อต่างๆ เช่น หลักการพื้นฐานของความเป็นผู้นำ บทบาทของความเป็นผู้นำในการส่งเสริมความยั่งยืน และการผสมผสานหลักการด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล (ESG) เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจ นักเรียนจะพัฒนาความสามารถในการทำความเข้าใจและประยุกต์ใช้ทฤษฎีความเป็นผู้นำในบริบทของความยั่งยืน วางแผนกลยุทธ์และนำหลักการ ESG มาใช้ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ นำองค์กรด้วยความมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติทางธุรกิจที่ยั่งยืนโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อสังคม และสร้างวัฒนธรรมของความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การลงทุนและการรายงาน ESG วิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจหลักการด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และการกำกับดูแล (ESG) ในการลงทุนและการรายงาน หัวข้อที่ครอบคลุม ได้แก่ หลักการพื้นฐานและความสำคัญของ ESG ในการพัฒนาที่ยั่งยืน การผสมผสาน ESG เข้ากับการวิเคราะห์การลงทุน บทบาทของข้อมูลและตัวชี้วัด ESG การเงินที่ยั่งยืน การลงทุนที่มีผลกระทบต่อสังคม และรายละเอียดของการรายงานและการสื่อสาร ESG นักเรียน



จะสามารถพัฒนากลยุทธ์ในการผสมผสาน ESG เข้ากับการปฏิบัติทางธุรกิจและการลงทุน ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ESG ได้

7. CSR และการพัฒนาที่ยั่งยืน วิชานี้ออกแบบมาเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (CSR) ในบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นการผสมผสาน CSR เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจและการสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเพิ่มผลกระทบขององค์กรต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมและสิ่งแวดล้อม หัวข้อสำคัญ ได้แก่ กฎระเบียบ CSR ระดับชาติและนานาชาติ ข้อพิพาทด้านจริยธรรมในการปฏิบัติ CSR ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของ CSR การวางแผน การดำเนินการ และการประเมินโครงการ CSR รวมถึงแนวโน้มและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นซึ่งมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ CSR ทั่วโลก นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์บทบาทของ CSR ในการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาแผนกลยุทธ์ CSR ที่สอดคล้องกับ SDGs และประเมินผลกระทบของโครงการเหล่านี้ได้

8. การจัดการโครงการสำหรับองค์กรที่ยั่งยืน วิชานี้อ้างอิงจากหลักการของ Project Management Institute's (PMI) Project Management Body of Knowledge (PMBOK) โดยปรับให้เน้นเรื่องความยั่งยืนเป็นพิเศษ มีการให้ความสำคัญกับการบูรณาการแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนในทุกขั้นตอนของวงจรโครงการ โครงสร้างหลักสูตรมุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการจัดการโครงการหลักและพื้นที่ความรู้ โดยมีการพิจารณาเรื่องความยั่งยืนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร นักเรียนจะสามารถจัดการทรัพยากรให้โครงการดำเนินการได้ตามงบประมาณ ขอบเขต และระยะเวลาที่กำหนด ในขณะเดียวกันก็ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมให้เหลือน้อยที่สุด พวกเขาจะได้เรียนรู้กลยุทธ์ในการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ เพื่อให้มั่นใจว่าความต้องการและความคาดหวังของทุกฝ่ายจะได้รับการตอบสนอง โดยเฉพาะในแง่ของเป้าหมายความยั่งยืนของโครงการ

9. การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม วิชานี้มีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการดำเนินการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) โดยมุ่งเน้นการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้นจากโครงการและการพัฒนา เพื่อให้มั่นใจว่าข้อพิจารณาเหล่านี้จะถูกนำเข้าสู่กระบวนการตัดสินใจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน วิชานี้จะแนะนำหลักการและการปฏิบัติด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการบูรณาการข้อพิจารณาด้านสิ่งแวดล้อมเข้ากับการวางแผนและการตัดสินใจโครงการ หัวข้อหลัก ได้แก่ พื้นฐานของ EIA ขั้นตอนการทำ EIA (ตั้งแต่การคัดกรอง การกำหนดขอบเขต ไปจนถึงการรายงานและการติดตาม) กรอบกฎหมายและการประยุกต์ใช้ EIA ในภาคส่วนต่างๆ ผ่านการศึกษากรณีศึกษา นอกจากนี้ยังครอบคลุมวิธีการขั้นสูงในการคาดการณ์และประเมินผลกระทบ ตลอดจนกลยุทธ์ในการลดและจัดการผลกระทบที่ระบุ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการดำเนินการ EIA รวมถึงการระบุผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมที่อาจเกิดขึ้น ประเมินความสำคัญ และเสนอแนวทางในการลดผลกระทบ



10. วิธีการวิจัยในการพัฒนาที่ยั่งยืน วิชานี้มีเป้าหมายเพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินโครงการวิจัยที่แก้ไขปัญหาท้าทายด้านความยั่งยืนที่ซับซ้อน โดยใช้ทั้งแนวทางเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เนื้อหาของวิชาครอบคลุมการแนะนำกรอบความคิดทางวิจัยและการคิดทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ และวิธีการผสมผสาน เทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือทางสถิติ การประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยผ่านกรณีศึกษาและสถานการณ์ในโลกจริง การพัฒนาและทดสอบสมมติฐานภายในบริบทของการศึกษาความยั่งยืน และประเด็นด้านจริยธรรมในการ ดำเนินการวิจัยพัฒนาที่ยั่งยืน นักเรียนจะมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการศึกษาวิจัย การประยุกต์ใช้วิธีการที่ เหมาะสมในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล การประเมินอย่างมีวิจารณญาณต่อผลการวิจัย และผลกระทบต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดการปัญหาทางจริยธรรมในการวิจัย เพื่อให้มั่นใจในความซื่อสัตย์และ ความเคารพต่อสิ่งแวดล้อมและผู้เข้าร่วม

11. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน วิชาเน้นการสำรวจวิธีการที่เทคโนโลยีต่างๆ สามารถ นำมาใช้แก้ไขปัญหาในระดับโลก เช่น ความยากจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และความไม่เท่าเทียมกัน หัวข้อที่ครอบคลุม ได้แก่ พื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ที่ยั่งยืน ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น การประมวลผลผ่านมือถือ การประมวลผลแบบคลาวด์ และ ปัญญาประดิษฐ์ต่อการเติบโตของสังคมและเศรษฐกิจ ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับโครงการ ICT ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนา ที่ยั่งยืน พร้อมกับการศึกษากรณีจากโครงการระดับโลก ความท้าทายในการนำ ICT มาใช้ในการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการจัดการกับช่องว่างทางดิจิทัล ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของเทคโนโลยี นักเรียนจะได้รับทักษะในการเข้าใจบทบาทเชิงกลยุทธ์ของ ICT ในการสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์และ ดำเนินการตามโซลูชัน ICT เพื่อตอบสนองต่อปัญหาความยั่งยืนเฉพาะหน้า ประเมินประสิทธิภาพและผลกระทบที่ กว้างขึ้นของโครงการที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และจัดการกับความซับซ้อนและปัญหาทาง จริยธรรมที่เกิดขึ้นในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสังคม

12. หลักสูตรทักษะที่ถ่ายโอนได้และทักษะอ่อน วิชานี้ออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างทักษะที่ถ่ายโอนได้และ ทักษะอ่อนของนักเรียน ซึ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จทางวิชาการและโอกาสในอาชีพในอนาคต โดยเน้นการพัฒนา ทักษะที่สำคัญในสภาพแวดล้อมส่วนบุคคลและวิชาชีพ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และ ความสามารถในการปรับตัว หัวข้อในวิชานี้ครอบคลุมการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การปรับปรุงเทคนิคการสื่อสาร ทั้งแบบปากเปล่าและการเขียน การทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิพากษ์ ผ่านวิชานี้ นักเรียนจะสามารถเพิ่มทักษะการสื่อสารของตนเองได้ นอกจากนี้ พวกเขาจะเชี่ยวชาญในการทำงาน



เป็นทีม การจัดการความสัมพันธ์และความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้ลึกซึ้งเกี่ยวกับจริยธรรมในวิชาชีพและความสำคัญของการรักษามาตรฐานทางจริยธรรมในทุกกิจการ

13. หลักสูตรบริการนักศึกษา วิชานี้มุ่งเน้นการให้ทักษะและความรู้แก่ผู้เรียนในการพัฒนา จัดการ และประเมินบริการที่สนับสนุนความสำเร็จและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน ครอบคลุมถึงการออกแบบและการดำเนินระบบการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบริการสนับสนุนนักเรียน และการประเมินระบบเหล่านี้เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน หัวข้อสำคัญ ได้แก่ ระเบียบวิธีในการสร้างระบบการให้คำปรึกษา แนวทางการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ การแทรกแซงเพื่อสนับสนุนการป้องกันการออกจากการเรียนกลางคันของนักเรียน และการปรับบริการนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในศตวรรษที่

21

หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ซึ่งรวมอยู่ในหลักสูตร/สาขาวิชา

สถาบันอุดมศึกษา	Course
Universitas Gadjah Mada ยอร์กจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิธีการวิจัยด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรบริการนักศึกษา
	การเป็นผู้นำด้านความยั่งยืน
	การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน
Universitas Trisakti, จาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิธีการวิจัยในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรบริการนักศึกษา
	การจัดการโครงการเพื่อองค์กรที่ยั่งยืน
	CSR และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและนโยบาย
Universitas Islam Indonesia ยอร์กจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิธีการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรบริการนักศึกษา
	CSR และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	ความเป็นผู้นำด้านความยั่งยืน
	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย	วิธีการวิจัยในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรบริการนักศึกษา
	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน



สถาบันอุดมศึกษา	Course
	การลงทุนและการรายงาน ESG
	การจัดการโครงการสำหรับองค์กรที่ยั่งยืน
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) กรุงเทพฯ ประเทศไทย	วิธีการวิจัยในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรบริการนักศึกษา
	เศรษฐศาสตร์และนโยบายสิ่งแวดล้อม
	การลงทุนและการรายงาน ESG
	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ประเทศไทย	วิธีการวิจัยในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	หลักสูตรทักษะที่ถ่ายโอนได้และทักษะทางสังคม
	เศรษฐศาสตร์และนโยบายการพัฒนา
	เศรษฐศาสตร์และนโยบายพฤติกรรม
	เศรษฐศาสตร์และนโยบายสิ่งแวดล้อม

การดำเนินการของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะดำเนินการผ่านการบรรยาย สัมมนา และส่วนประกอบภาคปฏิบัติ การบรรยายของหลักสูตรได้รับการออกแบบมาเพื่อถ่ายทอดความรู้พื้นฐานและพัฒนากล้าสุดในด้าน การพัฒนาที่ยั่งยืน นักวิชาการชั้นนำและผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมมักเข้ามามีส่วนร่วม โดยนำเสนอแนวคิดที่ หลากหลายและความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในเนื้อหาหลักสูตร สัมมนาเสนอสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่มี ปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ซึ่งนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมเชิงลึกกับหัวข้อ มีส่วนร่วมในการอภิปราย และพัฒนาทักษะการ คิดเชิงวิพากษ์ เซสชันเหล่านี้มีก่นำโดยวิทยากรพิเศษและรวมถึงกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ ของนักเรียน ในส่วนภาคปฏิบัติ สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาสามารถเสนอการจตอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นเซสชันที่นักเรียนจะได้นำแนวคิดจากเนื้อหาหลักสูตรมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้เครื่องมือจำลองและ โครงการแบบร่วมมือกัน การทัศนศึกษานอกสถานที่และกรณีศึกษา มอบโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์และมีส่วน ร่วมกับความท้าทายและโครงการริเริ่มด้านความยั่งยืนในโลกจริง โดยมักทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก

ชิ้นงานสุดท้าย (Final Assignment)



ผลลัพธ์เชิงตรรกะของการเรียนจบและงานสุดท้ายสำหรับการได้รับปริญญาโทคืองานวิทยานิพนธ์หรือ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาทุกแห่งในสถาบันพันธมิตร ประเทศ

สถาบันอุดมศึกษา	ชิ้นงานสุดท้าย
Universitas Gadjah Mada ยอร์คจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
Universitas Trisakti, จาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
Universitas Islam Indonesia ยอร์คจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท หรือ การศึกษาอิสระ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) กรุงเทพฯ ประเทศไทย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท หรือ การศึกษาอิสระ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ประเทศไทย	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท หรือ การศึกษาอิสระ

วัตถุประสงค์หลักของการเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและการศึกษาค้นคว้าอิสระคือการให้นักเรียนได้มี โอกาสสังเคราะห์และบูรณาการความรู้ที่ได้รับจากทั้งวิชาหลักและวิชาเลือก และนำไปใช้ในการพัฒนา วิเคราะห์ หรือประเมินโครงการหรือปัญหาความยั่งยืนเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นการท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถในการ วิจัยอิสระ การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้หลักการด้านความยั่งยืนในทางปฏิบัติ

การเขียนวิทยานิพนธ์ปริญญาโทและการศึกษาค้นคว้าอิสระครอบคลุมภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร โดยต้องมีการวิจัยอย่างเข้มข้นภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นักเรียนคาดหวังให้ระบุหัวข้อที่เหมาะสม ตั้งคำถามวิจัย และพัฒนาข้อเสนอการวิจัยที่ครอบคลุม

ตลอดการเขียนวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ นักเรียนจะใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เข้มงวด ซึ่งรวมถึงการ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และวิธีการประเมิน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ใช้ แนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่สมเหตุสมผลของหลักสูตรนี้คือการจัดทำเอกสารวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย การ ทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีการวิจัยที่ละเอียด ผลการวิจัย และข้อสรุป วิทยานิพนธ์นี้สะท้อนถึงความสามารถ ของนักเรียนในการทำวิจัยอย่างละเอียดถี่ถ้วนและความเข้าใจในหัวข้อที่ศึกษา

นอกจากนี้ ในส่วนของการศึกษาค้นคว้าอิสระ นักเรียนจะต้องพัฒนาโครงการโดยอิงจากกรณีศึกษาจริง ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับสถานที่ทำงานปัจจุบันหรือบริบทจริงอื่นๆ โครงการนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ทางทฤษฎี มาใช้ในสถานการณ์จริง แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพ ซึ่ง



เป็นการนำความรู้ของนักเรียนไปใช้ในสถานการณ์ปฏิบัติ หลักสูตรส่วนนี้กระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมความรู้ทั้งหมดที่สะสมมาเพื่อตอบสนองความท้าทายด้านความยั่งยืนในโลกจริง

นักเรียนจะเริ่มต้นด้วยการร่างข้อเสนอที่ละเอียดซึ่งกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีการ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และระยะเวลา ข้อเสนอเป็นการวางพื้นฐานสำหรับการวิจัยเชิงลึกที่จะตามมา โดยนักเรียนจะเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นนักเรียนจะรวบรวมข้อมูลเชิงลึกและข้อเสนอแนะลงในรายงานฉบับสุดท้าย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในหัวข้อ รายงานนี้ไม่ใช่แค่การฝึกหัดทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงความสามารถในการจัดการปัญหาความยั่งยืนที่ซับซ้อน พวกเขาจะต้องนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการทางวิชาการ ซึ่งรวมถึงผู้เชี่ยวชาญภายนอก

นักเรียนมีหน้าที่ต้องนำเสนอผลการวิจัยและผลการดำเนินโครงการต่อคณะกรรมการทางวิชาการ ซึ่งมักประกอบด้วยทั้งอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม การนำเสนอทำหน้าที่เป็นการป้องกันผลงานวิจัยและโครงการอย่างเป็นทางการ โดยนักเรียนต้องสื่อสารวิธีการ ผลการวิจัย และความสำคัญของงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงถึงทักษะการวิเคราะห์และการนำเสนอของพวกเขา

ข้อกำหนดการรับเข้าเรียน (Admission Requirements)

สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาจากอินโดนีเซียและประเทศไทยใช้กระบวนการคัดเลือกนักเรียนเป็นหนึ่งในจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดและเป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการลงทะเบียน นักเรียนที่มีศักยภาพแต่ละคนจะได้รับการประเมินตามเกณฑ์ของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนใหม่มีความพร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่เข้มข้นและสามารถมีส่วนร่วมอย่างสำคัญในด้านความยั่งยืน ข้อกำหนดเฉพาะอาจแตกต่างกันไปตามมาตรฐานของแต่ละสถาบันพันธมิตร

สถาบันอุดมศึกษา	ข้อกำหนด
Universitas Gadjah Mada ยอร์คจาร์ตาร์ อินโดนีเซีย	สำหรับนักเรียนที่สนใจเข้าเรียนในโครงการนี้ กระบวนการรับสมัครประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ 1) พื้นฐานทางวิชาการ ผู้สมัครต้องมีปริญญาตรีจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง แม้ว่าพื้นฐานด้านธุรกิจหรือเศรษฐศาสตร์จะเป็นประโยชน์ แต่ UGM ยินดีต้อนรับนักเรียนจากสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีที่หลากหลาย ที่มีความสนใจอย่างแรงกล้าในด้านการจัดการ 2) ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เนื่องจากโครงการนี้ดำเนินการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ โดยปกติแล้วจะตรวจสอบคะแนนจากการทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL หรือ IELTS แต่ข้อกำหนดคะแนน



สถาบันอุดมศึกษา	ข้อกำหนด
	เฉพาะอาจแตกต่างกันไป ดังนั้นขอแนะนำให้ตรวจสอบมาตรฐานปัจจุบันบนเว็บไซต์ของ UGM หรือติดต่อสำนักงานรับสมัครโดยตรง
Universitas Trisakti, จาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	กระบวนการรับสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทนี้ ได้รับการออกแบบมาเพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูง และสามารถมีส่วนร่วมสนับสนุนชุมชนวิชาการในเชิงบวกได้ ผู้สมัครทุกคนต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง มหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาจากภูมิหลังทางวิชาการที่หลากหลาย แต่การมีพื้นฐานด้านธุรกิจ การจัดการ เศรษฐศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องอาจเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้สมัครอาจต้องแสดงทักษะภาษา เช่น TOEFL หรือ IELTS
Universitas Islam Indonesia ยอร์ค จาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย	ผู้สมัครต้องมีปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรอง ปริญญาด้านธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องถือเป็นเรื่องปกติ เนื่องจากหลักสูตรนี้ไม่มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จึงไม่มีข้อกำหนดด้านความสามารถทางภาษาสำหรับผู้สมัคร
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย	ผู้สมัครจะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง วุฒิกิจการศึกษาคควรแสดงให้เห็นถึงพื้นฐานทางวิชาการ และแม้ว่าจะอยู่ในสาขาใดก็ได้ แต่ผู้ที่มีพื้นฐานด้านธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ การจัดการ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องอาจพบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการศึกษาก่อนหน้านี้เป็นพิเศษ หลักสูตรนี้เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปต้องผ่านการทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL หรือ IELTS อย่างไรก็ตาม สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นภาษาไทยเป็นหลัก หลักฐานความสามารถทางภาษาอาจเน้นที่ภาษาไทย โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนต่างชาติ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) กรุงเทพฯ ประเทศไทย	นักศึกษาแต่ละคนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐาน ได้แก่ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใดก็ได้จากสถาบันของรัฐหรือเอกชนในประเทศไทยหรือต่างประเทศ หรือมีคุณสมบัติทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการรับรองโดย ICO NIDA และ 2) ผ่านข้อกำหนดการรับเข้าเรียนของ ICO NIDA ซึ่งรวมถึงต้องมีคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEFL, IELTS, TOEFL-ITP ที่เพียงพอตามข้อกำหนด (โดยสามารถเลือกสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยภาษาและการสื่อสาร (GSLC))
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ประเทศไทย	ผู้สมัครจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรอง นักศึกษาจากทุกสาขาวิชาสามารถสมัครได้ แต่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการจัดการ หลักสูตรนี้เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ



สถาบันอุดมศึกษา	ข้อกำหนดเ
	หลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติ จำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปจะประเมินโดยใช้การทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL หรือ IELTS

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทวิทยาศาสตร์สาขาการพัฒนาและการจัดการอย่างยั่งยืน นักเรียนจะได้รับทักษะ ความสามารถ และความรู้ที่จำเป็นในการเป็นผู้นำและดำเนินโครงการด้านความยั่งยืนในบริบทต่างๆ และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีความหมายต่อความยั่งยืนในสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพของพวกเขา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญ

- *ความเข้าใจอย่างครอบคลุมเกี่ยวกับหลักการความยั่งยืน* – นักเรียนจะมีความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์และอิทธิพลซึ่งกันและกันระหว่างแต่ละด้าน;
- *ทักษะการวิเคราะห์ขั้นสูง* – ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน ประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม และพัฒนากลยุทธ์ที่ลดความเสี่ยงในขณะที่ส่งเสริมความยั่งยืน
- *ความสามารถในการเป็นผู้นำและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ* – หลักสูตรนี้เน้นการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการโครงการที่แข็งแกร่ง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำทีมและจัดการโครงการที่ให้ผลลัพธ์อย่างยั่งยืน;
- *การคิดเชิงนวัตกรรมและการแก้ปัญหา* – นักเรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านความยั่งยืนด้วยนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีและการคิดเชิงกลยุทธ์ล่าสุดเพื่อเอาชนะอุปสรรคและพัฒนาการปฏิบัติที่ดีขึ้น;
- *ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์นโยบายและเศรษฐกิจ* – ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจวิธีการจัดทำนโยบาย และสามารถมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายผ่านการวิเคราะห์ทางเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมที่มีข้อมูลพร้อม;
- *การตัดสินใจเชิงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อองค์กร* – หลักสูตรนี้ปลูกฝังความเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องข้อพิจารณาทางจริยธรรมในธุรกิจและการลงทุน เตรียมให้นักเรียนเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมในสภาพแวดล้อมขององค์กร;
- *ทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์* – ทักษะการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นจะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนสนับสนุนด้านความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำทีมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะที่เกิดจากการศึกษาหลักสูตรที่พัฒนาแล้ว

ความสามารถ	Course
ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบเศรษฐกิจและนโยบายที่มีอิทธิพลต่อประเทศกำลังพัฒนา การใช้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคในการประเมินการพัฒนาเศรษฐกิจ การแก้ไขปัญหา เช่น ความไม่เท่าเทียมกันของรายได้ ความยากจน และการเติบโตทางเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์และนโยบายการพัฒนา
การวิเคราะห์และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับปัญหาสิ่งแวดล้อม การประเมินนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและการทำความเข้าใจเกี่ยวกับความล้มเหลวของตลาดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายนอกด้านสิ่งแวดล้อม	เศรษฐศาสตร์และนโยบายสิ่งแวดล้อม
การออกแบบแนวทางนโยบายที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน การทำความเข้าใจบทบาทของพฤติกรรมมนุษย์ในผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเพื่อความยั่งยืน
การบูรณาการเทคโนโลยีใหม่ในการดำเนินธุรกิจและการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่ยั่งยืน	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน
การบูรณาการหลักการด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (ESG) เข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจและส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความยั่งยืนภายในองค์กร	การเป็นผู้นำที่ยั่งยืน
การบูรณาการหลักการ ESG เข้ากับการลงทุนและแนวทางปฏิบัติทางธุรกิจ ดำเนินการรายงาน ESG และพัฒนากลยุทธ์ที่จัดแนวประสิทธิภาพทางการเงินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ยั่งยืน	การลงทุนและการรายงานด้าน ESG
ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการที่ CSR บูรณาการกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อเพิ่มผลกระทบขององค์กรต่อความเป็นอยู่ที่ดีของสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาและการนำกลยุทธ์ CSR ที่มีประสิทธิภาพไปใช้	ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
จัดการโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนแล้วเสร็จโดยเน้นที่ความยั่งยืน โดยให้แน่ใจว่าขั้นตอนต่างๆ ของโครงการทั้งหมดนำแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดการโครงการสำหรับองค์กรที่ยั่งยืน
ดำเนินการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยให้แน่ใจว่าการพิจารณาสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการตัดสินใจ	การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยเพื่อรับมือกับความท้าทายด้านความยั่งยืน โดยใช้ทั้งวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ	วิธีการวิจัยในการพัฒนาที่ยั่งยืน



ความสามารถ	Course
ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อรับมือกับความท้าทายด้านความยั่งยืนระดับโลก วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นต่อการเติบโตทางสังคมและเศรษฐกิจ	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
เสริมทักษะที่อ่อนไหวและถ่ายทอดได้ เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จในอาชีพในทุกสาขา	หลักสูตรทักษะที่ถ่ายทอดได้ และทักษะทางสังคม
พัฒนา จัดการ และประเมินบริการที่ส่งเสริมความสำเร็จและความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่สนับสนุนการเติบโตทั้งทางวิชาการและส่วนบุคคล	หลักสูตรบริการนักศึกษา

โอกาสทางอาชีพ (Career Opportunities)

หลักสูตร/สาขาวิชาที่พัฒนาขึ้นได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานปัจจุบัน และยังพิจารณาถึงความท้าทายและโอกาสเฉพาะด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศไทยและอินโดนีเซียอีกด้วย โดยการผสมองค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับชาติ หลักสูตรเหล่านี้จะรับประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย Gadjah Mada, มหาวิทยาลัยนเรศวร, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย Trisakti และมหาวิทยาลัยอิสลามอินโดนีเซีย ไม่เพียงแต่พร้อมเผชิญปัญหาความยั่งยืนระดับโลก แต่ยังสามารถแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจในท้องถิ่นได้อีกด้วย

ทักษะ ความรู้ และความสามารถที่บูรณาการอยู่ในหลักสูตรปริญญาโทด้านการพัฒนาและการจัดการอย่างยั่งยืนได้รับการออกแบบมาเพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีพื้นฐานในหลักการความยั่งยืนที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกภาคส่วนต่างๆ กรอบการศึกษาที่ครอบคลุมนี้ช่วยเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้รับบทบาทที่ต้องการ ทั้งความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาความยั่งยืนและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับความท้าทายในโลกจริง

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร Master of Business Administration/การจัดการความยั่งยืน (สาขา) ของมหาวิทยาลัย Gadjah Mada, Master of Management/การจัดการความยั่งยืน (สาขา) ของมหาวิทยาลัย Trisakti, Master of Management/การจัดการความยั่งยืน (สาขา) ของมหาวิทยาลัยอิสลามอินโดนีเซีย, ความยั่งยืนในโลกดิจิทัลและห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล/การพัฒนาและความยั่งยืน (สาขา) ของมหาวิทยาลัยนเรศวร, และ Master of Economics Program (International Program)/การพัฒนาและความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะสามารถพัฒนาอาชีพในภาคส่วนต่างๆ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติได้ ดังนี้:



- **ในภาครัฐ** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายสิ่งแวดล้อม ผู้ประสานงานด้านความยั่งยืน หรือผู้จัดการภาครัฐ หน้าที่หลักคือการออกแบบและดำเนินนโยบายด้านความยั่งยืน การจัดการโครงการด้านสิ่งแวดล้อมของภาครัฐ การประกันการปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในโครงการพัฒนาที่ยั่งยืน

- **ในภาคเอกชน** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในตำแหน่งผู้จัดการ CSR ที่ปรึกษาด้านความยั่งยืน หรือเจ้าหน้าที่ความยั่งยืนขององค์กร หน้าที่หลักคือการพัฒนาและเป็นผู้นำโครงการรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่ยั่งยืนเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม บูรณาการปัจจัย ESG เข้ากับกลยุทธ์ขององค์กร และการจัดการความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นด้านความยั่งยืน

- **ในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs)** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการ นักวิเคราะห์การวิจัย หรือผู้ประสานงานชุมชน หน้าที่หลักคือการออกแบบและจัดการโครงการที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเท่าเทียมทางสังคม และความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ การทำวิจัยภาคสนาม และการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ยั่งยืน

- **ในสถาบันการศึกษา** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในตำแหน่งนักวิจัยด้านความยั่งยืน ผู้ประสานงานหลักสูตรความยั่งยืน หรืออาจารย์ด้านความยั่งยืน หน้าที่หลักคือการทำวิจัยในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาและประสานงานหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับความยั่งยืน และการสอนวิชาที่บูรณาการความยั่งยืนในสาขาวิชาต่างๆ

- **ในหน่วยงานพัฒนาระหว่างประเทศ** ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานในตำแหน่งผู้จัดการโครงการ ที่ปรึกษาระหว่างประเทศ หรือเจ้าหน้าที่โครงการพัฒนา หน้าที่หลักคือการจัดการโครงการพัฒนาระหว่างประเทศที่เน้นแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความยั่งยืนระหว่างประเทศ การออกแบบและดำเนินการโครงการความยั่งยืนข้ามพรมแดน



สรุปหลักสูตร/สาขาในหลักสูตรปริญญาโทของสถาบันพันธมิตรประเทศ



ภาคผนวก 1 ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตรของ Universitas Gadjah Mada (ยอร์กจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย)

หลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร: การจัดการความยั่งยืน [หลักสูตรใหม่]
สถาบัน: Universitas Gadjah Mada
แผนก/คณะ: คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ ภาควิชาการจัดการ
ภาษา: สองภาษา ภาษาอินโดนีเซียและภาษาอังกฤษ
ระยะเวลาหลักสูตร: 3-4 ภาคการศึกษา
จำนวนหน่วยกิต: 44 หน่วยกิต หรือเทียบเท่า 5,133 ชั่วโมง (ในชั้นเรียน)
วันที่เริ่มหลักสูตร: กุมภาพันธ์ 2025
เวลาที่ลงทะเบียนเรียนครั้งแรก: สิงหาคม 2024

จุดเด่นของหลักสูตร

ประเภท: ปริญญาโทบริหารธุรกิจ

[หลักสูตรเข้มข้นใหม่] การจัดการความยั่งยืน

	ECTS	ชั่วโมง
หลักสูตรแกนกลาง	67.5	315
หลักสูตรเลือก	27.5	128,3
วิทยานิพนธ์/โครงการปลายภาค	7.5	35
ฝึกงาน (ถ้ามี)	7.5	35





<p>Semester 1 (45 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Business Ethics for Sustainability • Leadership Communication • Marketing Management • Financial Management • Leadership and Organizational Behavior • Operations and Technology Management 	<p>Semester 2 (45 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • General Business Environment • Strategic Management • Research Methods in Concentration <p><i>Sustainability Management Concentration:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustainability Leadership • Environmental Impact Assessment • Technology And Innovation Management For Sustainability 	<p>Semester 3 (22.5 ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immersion • Master Thesis • Thesis Workshop • Publication
---	---	---

ภาพรวมของหลักสูตร (แนะนำหลักสูตรปริญญาโทสั้นๆ รวมถึงความสำคัญของหลักสูตร, พื้นที่โฟกัส, และเป้าหมายสำคัญที่ต้องการบรรลุ)

หลักสูตร MBA ของคณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ มหาวิทยาลัย Gadjah Mada (FEB UGM) เป็นหลักสูตรที่มีชื่อเสียง ออกแบบมาเพื่อพัฒนาผู้นำธุรกิจในอนาคตที่มีพื้นฐานแข็งแกร่งในหลักการจัดการ การคิดเชิงกลยุทธ์ และความเป็นผู้นำทางจริยธรรม โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติและการเผชิญกับความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริง หลักสูตรนี้เตรียมนักเรียนด้วยทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมธุรกิจที่มีการแข่งขันสูงในปัจจุบัน หลักสูตร MBA ที่ FEB UGM มีหลักสูตรครอบคลุมโดยเน้นพื้นที่เฉพาะ ได้แก่ การเงิน การจัดการเชิงกลยุทธ์ ทรัพยากรบุคคลและองค์กร การตลาด ผู้ประกอบการ และการจัดการการปฏิบัติการ พื้นที่โฟกัสเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจรอบด้านเกี่ยวกับแนวคิดธุรกิจสำคัญและเตรียมพวกเขาสำหรับบทบาทความเป็นผู้นำในอุตสาหกรรมต่างๆ

หลักสูตร MBA ของ FEB UGM ได้แนะนำพื้นที่โฟกัสใหม่ที่เรียกว่า "การจัดการความยั่งยืน" ซึ่งมุ่งตอบสนองต่อความต้องการที่เพิ่มขึ้นให้ธุรกิจดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนในสายนี้เน้นความสำคัญของการผสมผสานหลักการความยั่งยืนเข้ากับการปฏิบัติทางธุรกิจ และให้นักเรียนมีเครื่องมือที่จำเป็นในการนำโครงการริเริ่มความยั่งยืนภายในองค์กร

หลักสูตรนี้ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยผสมผสานหลักการของ "การเป็น-การรู้-การทำ" ระยะ "เริ่มต้น" มุ่งเน้นการประเมินตนเอง (self-assessment) การตระหนักรู้ในตนเอง (self-awareness) และการพัฒนาความเป็นผู้นำผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนอัตชีวประวัติความเป็นผู้นำ ระยะ "การรู้" เน้นวิธีการสอน



ด้วยกรณีศึกษา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียน และการเข้าร่วมในหลักสูตรการพัฒนาความเป็นผู้นำเพื่อเสริมทักษะ ความรู้และการวิเคราะห์ของนักเรียน และ "การปฏิบัติ" เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เช่น การฝึกงาน โครงการภาคสนาม และการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริงและ พัฒนาทักษะการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในอนาคต

โดยรวมแล้ว หลักสูตร MBA ที่ FEB UGM มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำทางจริยธรรม เป็นนักคิดที่มีนวัตกรรม และเป็นผู้ตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม หลักสูตรนี้ เตรียมนักเรียนให้สามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกในโลกธุรกิจและมีส่วนร่วมในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ (ระบุวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร โดยสรุปสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาคาดว่าจะรู้ เข้าใจ และสามารถ ทำได้เมื่อจบการศึกษา)

หลักสูตร MBA ของ FEB UGM มุ่งพัฒนาผู้นำธุรกิจเชิงกลยุทธ์ที่มีความซื่อสัตย์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรู้ที่จำเป็นในการให้บริการแก่สังคม โดยรวมแล้ว วัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร MBA ที่ FEB UGM คือการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่เพียงเป็นมืออาชีพในธุรกิจที่มีความสามารถ แต่ยังเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม นักคิดที่มีนวัตกรรม และเป็นพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของหลักสูตร MBA ที่ FEB UGM ได้แก่:

- 1) พัฒนาผู้นำธุรกิจเชิงกลยุทธ์ หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีแนวคิดเชิงกลยุทธ์และทักษะ ความเป็นผู้นำที่จำเป็นในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จในสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว
- 2) ปลูกฝังความซื่อสัตย์ หลักสูตรนี้เน้นการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและการเป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อ เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์และยึดถือมาตรฐานจริยธรรมในการประกอบอาชีพ
- 3) ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรนี้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา โดยให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีความสามารถในการสร้างแนวทางใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายทางธุรกิจ
- 4) พัฒนาทักษะการสื่อสาร หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถสื่อสารแนวคิดและกลยุทธ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายได้อย่าง ชัดเจน



- 5) ปลูกฝังมุมมองเชิงโลก หลักสูตรนี้เตรียมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธุรกิจระดับโลก เพื่อให้พวกเขาสามารถจัดการกับความซับซ้อนในสภาพแวดล้อมธุรกิจระดับโลกและกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและแนวโน้มระดับโลก
- 6) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม หลักสูตรนี้เน้นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสังคมและความยั่งยืน โดยเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการแก้ไขปัญหาธุรกิจระดับโลกและกำหนดกลยุทธ์ที่ยั่งยืน

ในบริบทของสาขาวิชาใหม่ "การจัดการความยั่งยืน" วัตถุประสงค์ของหลักสูตร MBA ที่ FEB UGM ได้รับการปรับให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรับมือกับความท้าทายและโอกาสพิเศษที่เกิดจากการปฏิบัติทางธุรกิจอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความยั่งยืน ได้แก่:

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับหลักการความยั่งยืน การดูแลสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของการบูรณาการความยั่งยืนเข้ากับกลยุทธ์ธุรกิจ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถวิเคราะห์ปัญหาความยั่งยืนขององค์กรอย่างลึกซึ้ง พัฒนาแนวทางแก้ไขที่เป็นนวัตกรรม และนำแนวปฏิบัติที่ยั่งยืนมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของสิ่งแวดล้อมและสังคม
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีทักษะการสื่อสารที่แข็งแกร่งในการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเด็นความยั่งยืน สนับสนุนแนวปฏิบัติทางธุรกิจที่ยั่งยืน และสื่อสารความสำคัญของความยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมในบริบทของความยั่งยืน โดยคำนึงถึงผลกระทบของการตัดสินใจต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และคนรุ่นหลัง
5. ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนภายในองค์กร โดยเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นยอมรับแนวคิดความยั่งยืน
6. ผู้สำเร็จการศึกษาจะเข้าใจมิติของความยั่งยืนในระดับสากล รวมถึงมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดระหว่างประเทศ ทำให้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ระบุรายละเอียดทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะที่นักศึกษาจะได้รับ โดยเน้นว่าผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร)



เพื่อให้บรรลุภารกิจนี้ นักศึกษาจะต้องได้รับทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและความก้าวหน้าทางวิชาการ

ต่อไปนี้เป็นโครงสร้างโดยละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ MBA FEB UGM

- 1) *ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ* นักศึกษาจะพัฒนาทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน่าเชื่อถือ และเป็นมืออาชีพ ได้เรียนรู้ที่จะนำเสนอแนวคิดอย่างชัดเจน เจรจาต่อรองอย่างน่าเชื่อถือ และสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย
- 2) *การคิดเชิงกลยุทธ์และการดำเนินการ* นักศึกษาจะสามารถแปลความรู้ทางธุรกิจเป็นการกระทำได้ โดยการทำความเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมต่อกลยุทธ์ขององค์กร ได้เรียนรู้ที่จะเสนอวิธีแก้ปัญหาและการดำเนินการที่สร้างสรรค์เพื่อจัดการกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้และผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จ
- 3) *การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม* นักศึกษาจะพัฒนาทักษะในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมและมีความรับผิดชอบ ได้เรียนรู้การวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรม ประเมินแนวทางปฏิบัติอื่นๆ และตัดสินใจที่สอดคล้องกับหลักการและค่านิยมทางจริยธรรม
- 4) *การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์* นักเรียนจะได้รับความสามารถในการแก้ปัญหาทางธุรกิจในทางปฏิบัติ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน และพัฒนาวิธีแก้ไขปัญหาทางธุรกิจที่สร้างสรรค์
- 5) *ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์* นักเรียนจะกลายเป็นผู้นำทางธุรกิจเชิงกลยุทธ์โดยการระบุปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจ ได้เรียนรู้การวิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยเหล่านี้ต่อค่านิยมทางธุรกิจและพัฒนากลยุทธ์เพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) *ความเชี่ยวชาญทางธุรกิจระดับโลก* นักเรียนจะจัดการกับปัญหาทางธุรกิจระดับโลก รวมถึงความยั่งยืน และกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจระดับโลก ได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติทางธุรกิจระหว่างประเทศ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และแนวโน้มระดับโลก ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเป็นผู้นำในโลกที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์

ในสาขาการจัดการความยั่งยืนของหลักสูตร MBA ที่ FEB UGM ผลลัพธ์ของหลักสูตรได้รับการปรับแต่งให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เฉพาะของสาขานี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับสาขานี้ได้แก่:

1. นักศึกษาจะพัฒนาทักษะในการสื่อสารแนวคิดและความคิดริเริ่มด้านความยั่งยืนที่ซับซ้อน ในลักษณะที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ โดยมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมแนวทางปฏิบัติด้านความยั่งยืน



2. นักศึกษาจะเรียนรู้การบูรณาการหลักการด้านความยั่งยืนเข้ากับกลยุทธ์ทางธุรกิจ ทำความเข้าใจว่าการพิจารณาทางสิ่งแวดล้อมและสังคมส่งผลกระทบต่อความสำเร็จขององค์กรอย่างไร และพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์เพื่อรับมือกับความท้าทายเหล่านี้
3. นักศึกษาจะวิเคราะห์ปัญหาทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน ประเมินแนวทางปฏิบัติอื่น ๆ และตัดสินใจที่สอดคล้องกับหลักการทางจริยธรรมและแนวทางปฏิบัติด้านความยั่งยืน นอกจากนี้ นักศึกษาจะพัฒนาทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์เพื่อระบุและรับมือกับความท้าทายด้านความยั่งยืน โดยเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ซึ่งมีส่วนสนับสนุนความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมและสังคม
4. นักเรียนจะได้เรียนรู้การเป็นผู้นำความพยายามด้านความยั่งยืน เข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมต่อค่านิยมทางธุรกิจ และพัฒนากลยุทธ์เพื่อส่งเสริมแนวทางปฏิบัติด้านความยั่งยืนและความยืดหยุ่นขององค์กร
5. นักเรียนจะจัดการกับปัญหาความยั่งยืนระดับโลก ได้รับความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติด้านความยั่งยืนระหว่างประเทศและความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก

โอกาสระหว่างประเทศ (ระบุโอกาสการศึกษา การฝึกงาน หรือการวิจัยระหว่างประเทศที่มีให้กับนักศึกษา รวมถึงสถาบันพันธมิตรและโครงการแลกเปลี่ยน)

โครงการ MBA ของ FEB UGM มอบโอกาสระหว่างประเทศมากมายให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และขยายขอบเขตความรู้ โอกาสเหล่านี้ ได้แก่

- *โครงการศึกษาระหว่างประเทศ*

โครงการ MBA ของเรามีชั้นเรียนระหว่างประเทศ ซึ่งมอบโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาในต่างประเทศที่สถาบันพันธมิตร ประสบการณ์เหล่านี้มอบประสบการณ์อันล้ำค่าในระดับนานาชาติและโอกาสในการเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย ตั้งแต่ปี 2021 เป็นต้นไป เราได้แนะนำหลักสูตร ASEAN Master for Sustainability ซึ่งออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาจากประเทศอาเซียนและได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลนอร์เวย์

- *โครงการแลกเปลี่ยน*

โครงการนี้เสนอโครงการแลกเปลี่ยนกับสถาบันพันธมิตรประมาณ 42 แห่งทั่วโลก ครอบคลุมอาเซียน เอเชีย ออสเตรเลีย ยุโรป อเมริกา และประเทศสแกนดิเนเวีย โครงการเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาใน



Co-funded by
the European Union

ต่างประเทศได้เป็นเวลาหนึ่งภาคเรียนหรือหนึ่งปี โดยมอบโอกาสพิเศษให้พวกเขาได้ติดต่อกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างการพัฒนาส่วนบุคคลและอาชีพของพวกเขา ในช่วงสามปีที่ผ่านมา หลักสูตรดังกล่าวได้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนักศึกษาประมาณ 20 คนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนขาเข้าและขาออกตามลำดับ

- โอกาสในการฝึกงาน

หลักสูตรดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกงานกับองค์กรระหว่างประเทศ ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมทางธุรกิจระดับโลก การฝึกงานนี้จะช่วยให้นักศึกษาได้รับทักษะและข้อมูลเชิงลึกที่มีค่าซึ่งสามารถเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพได้

- ความร่วมมือด้านการวิจัย

สำหรับความร่วมมือด้านการวิจัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์ นักศึกษาในหลักสูตร MBA ของเราเข้าร่วมการแข่งขันกรณีศึกษาทางธุรกิจในอินโดนีเซีย อาเซียน และทั่วโลกอย่างแข็งขัน การแข่งขันเหล่านี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์ทางธุรกิจในโลกแห่งความเป็นจริง ได้รับคำติชมที่มีค่าจากผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม และสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญจากทั่วโลก โดยการเข้าร่วมการแข่งขันเหล่านี้ นักศึกษาจะพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จในอาชีพในอนาคต

ภาคผนวก 2 ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตรของ Universitas Trisakti (จากการ์ตาอินโดนีเซีย)



จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: การจัดการความยั่งยืน - ปริญญาโทสาขาการจัดการ

สถาบัน: Universitas Trisakti

ภาควิชา/คณะ: คณะเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ

ภาษา: สองภาษา ภาษาอินโดนีเซีย และภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาหลักสูตร: 4 ภาคการศึกษา

จำนวนหน่วยกิต: 45 หน่วยกิต – 72 หน่วยกิต – 1,800 ชั่วโมง

วันเริ่มหลักสูตร: กุมภาพันธ์ 2025

เวลาที่ลงทะเบียนเรียนครั้งแรก: สิงหาคม 2024

ประเภท: การจัดการความยั่งยืน ปริญญาโทการจัดการ Universitas Trisakti

	ECTS	ชั่วโมง
หลักสูตรแกนกลาง	57,6	1.440
หลักสูตรเลือก	4,8	120
วิทยานิพนธ์/โครงการปลายภาค	9,6	240
ฝึกงาน (ถ้ามี)		



SEMESTER 1 (19,2 ECTS)

- Marketing Management
- Financial and Risk Management
- Human Resources Management
- Business Analytics

SEMESTER 2 (19,2 ECTS)

- Business Environment
Economics and
Entrepreneurship
- Leadership and Innovation
- Business Strategic Management
- Sustainability Management

SEMESTER 3 (19,2 ECTS)

- CSR and Sustainable Development
- Sustainability Tools: Design and Application
- Sustainability Risk Management and Social Impact Assessment
- Sustainability Report and CSR Communication

SEMESTER 4 (14,4 ECTS)

- Project Management for Sustainable Organization
- Thesis

ภาพรวมของหลักสูตร (ให้คำแนะนำสั้นๆ เกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาโท รวมถึงความสำคัญ พื้นที่ที่มุ่งเน้น และ เป้าหมายหลักที่ตั้งใจจะบรรลุ)

Universitas Trisakti เป็นมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งแรกในอินโดนีเซียที่ประสบความสำเร็จในการจัดหลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการผ่านพระราชกฤษฎีกาของอธิบดีกรมอุดมศึกษาและวัฒนธรรมแห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซียเลขที่ 432/DIKTI/Kep/1992 ลงวันที่ 16 ตุลาคม 1992 หลักสูตรนี้ได้มีส่วนสนับสนุนในรูปแบบของการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคลผ่านทางภาคการศึกษามาเป็นเวลามากกว่า 32 ปีแล้ว

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการได้รับการประเมินและประเมินผลจากคณะกรรมการรับรองแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาระดับอุดมศึกษา (BAN-PT) เป็นครั้งแรก และได้รับการรับรองระดับดีเยี่ยม (U) ในปี พ.ศ. 2543 คณะกรรมการรับรองแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาระดับอุดมศึกษา (BAN-PT) ให้การรับรองระดับ A แก่หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการอีกครั้งในปี พ.ศ. 2548 โดยผ่านพระราชกฤษฎีกา 013/BAN-PT หลักสูตรการศึกษาด้านการจัดการผ่านพระราชกฤษฎีกา 013/BAN-PT/Ak- IV/S2XII/2005 ลงวันที่ 27 ธันวาคม 2005 การประเมินนี้มีผลจนถึงวันที่ 27 ธันวาคม 2010 นอกจากนี้ในปี 2011 คณะกรรมการรับรองแห่งชาติสำหรับการอุดมศึกษาได้ให้การประเมินด้วยการรับรอง A ผ่านพระราชกฤษฎีกา 018/BAN-PT/Ak-VIII/S2/I/2011 ลงวันที่ 7 ธันวาคม



2011 บทบัญญัติ การประเมินนี้มีผลจนถึงวันที่ 7 ธันวาคม 2015 อย่างไรก็ตามในปี 2016 คณะกรรมการรับรองแห่งชาติสำหรับการอุดมศึกษาได้ให้การประเมินด้วยการรับรอง B หนึ่งปี หนึ่งปีต่อมา ได้รับการรับรองอีกครั้งและได้รับการจัดอันดับ A อีกครั้งผ่านพระราชกฤษฎีกา 2101/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2017 ซึ่งมีผลจนถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2015 พระราชกฤษฎีกา 2101/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2017 ซึ่งมีผลบังคับใช้จนถึงวันที่ 20 มิถุนายน 2022 ในปี 2023 การรับรองไม่ได้ดำเนินการโดย BAN-PT แต่ดำเนินการโดยสถาบันอิสระ LAMEMBA หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการได้รับการประเมินสูงสุดคือการรับรองเป็นเลิศตามจดหมายตัดสินใจหมายเลข 167/DE/A.5/AR.10/XII/2022

เริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษา 2561/2562 หลักสูตรปริญญาโท สาขาการจัดการ อยู่ภายใต้การดูแลของคณะเศรษฐศาสตร์และการบริหารธุรกิจ ตามพระราชกฤษฎีกา ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2561 เหตุผลที่ต้องพิจารณา คือ เพื่อบูรณาการหลักสูตรปริญญาโท สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยตรีศักดิ์ เข้ากับกลุ่มสาขาวิชาการจัดการ ให้สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยตรีศักดิ์ ในระดับอุดมศึกษา ขณะที่ระดับบัณฑิตศึกษา จะบริหารจัดการหลายสาขาวิชา โดยอ้างอิงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง

ภายใต้ชื่อมหาวิทยาลัยตรีศักดิ์ ซึ่งประสบความสำเร็จในการเพิ่มพูนศักยภาพของนักศึกษากว่า 9,000 คน ให้สามารถแข่งขันในโลกธุรกิจที่คับคั่งมากได้ ปัจจุบันบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทำงานและประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ หรือการประกอบการ ปัจจุบันหลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการมีและดำเนินการจัดการ 8 สาขา ได้แก่ การจัดการการตลาด การจัดการการเงินและความเสี่ยง การจัดการทุนมนุษย์ การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน การจัดการบริการ การจัดการการสื่อสาร การจัดการความยั่งยืน และการประกอบการชุมชน

ความร่วมมือที่ดำเนินการกับในประเทศ: Cordova School of Entrepreneurship, Dompot Dhuafa Foundation, PT Global Digital Niaga (blibli.com), ศูนย์สหกรณ์กองบัญชาการกองทัพบก, หอการค้าและอุตสาหกรรม (KADIN) หอการค้าและอุตสาหกรรม (KADIN) เมืองบริหารจากรัตนาใต้, ธนาคารอินโดนีเซีย, PT Danareksa Sekuritas, ตลาดหลักทรัพย์อินโดนีเซีย (PT. Bursa Efek Indonesia), คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัย Tarumanagara (UNTAR) และคณะเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ Budi Luhur PT Maritime Education and Logistics Indonesia (PELINDO) และโลจิสติกส์อินโดนีเซีย (PELINDO), Capital Market Certification Institute, สมาคมการตลาดอินโดนีเซีย (IMA) DKI Chapter สมาคม (IMA) บทที่ DKI ในต่างประเทศ: University of Economics in Brastilava, Graffith University Queensland Australia, University of Social Sciences Lods Poland, Warsaw, Prince of Songkla University Phuket, Thailand, University Malaysia Terengganu, University of Malaya, University Kebangsaan Malaysia, Bangi และ University Tekhnologi Mara (UTM) Syah Alam Selangor ประเทศมาเลเซีย มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประเทศไทย



วัตถุประสงค์ (ระบุวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร โดยให้รายละเอียดว่าผู้สำเร็จการศึกษาควรจะรู้ เข้าใจ และสามารถทำอะไรบ้างเมื่อสำเร็จการศึกษา)

หลักสูตรการศึกษาปริญญาโทสาขาการจัดการที่ Universitas Trisakti มีผลการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติอินโดนีเซีย (KKNI) ซึ่งเป็นกรอบคุณวุฒิของทรัพยากรบุคคลอินโดนีเซียที่เปรียบเทียบกับเสมอภาค และบูรณาการภาคการศึกษาเข้ากับภาคการฝึกอบรมและประสบการณ์การทำงานในโครงการรับรองความสามารถในการทำงานที่ปรับให้เข้ากับโครงสร้างในภาคส่วนการทำงานต่าง ๆ

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- a. เชี่ยวชาญทฤษฎีองค์กร
- b. เชี่ยวชาญทฤษฎีเกี่ยวกับการทำงานขององค์กรองค์กร รวมถึงทรัพยากรบุคคลเชิงกลยุทธ์และปฏิบัติการ สินทรัพย์ การเงิน การตลาด และการผลิต
- c. เชี่ยวชาญความรู้เชิงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจปัจจุบันต่างๆ และแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาธุรกิจเหล่านี้ และแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาธุรกิจเหล่านี้
- d. เชี่ยวชาญแนวคิดทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการองค์กร ทั้งที่ใช้อยู่ในปัจจุบันและที่ทันสมัย และ
- e. เชี่ยวชาญแนวคิดเรื่องความเชื่อสัตย์ทางวิชาการโดยทั่วไปและแนวคิดเรื่องการลอกเลียนแบบ โดยเฉพาะในแง่ของประเภทของการลอกเลียนแบบ ผลที่ตามมาของการละเมิด และความพยายามในการป้องกัน

2. ผลการเรียนรู้ทักษะทั่วไป

- a. สามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นตรรกะ วิพากษ์วิจารณ์ เป็นระบบ และสร้างสรรค์ผ่านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์งานออกแบบหรือผลงานศิลปะในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใส่ใจและประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใส่ใจและประยุกต์ใช้ค่านิยมของมนุษยศาสตร์ตามสาขาที่ตนเชี่ยวชาญ รวบรวมแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และผลการศึกษามากฎเกณฑ์ ขั้นตอน และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์และผลการศึกษามากฎเกณฑ์ ขั้นตอน และจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบวิทยานิพนธ์หรือรูปแบบอื่นที่เทียบเท่า และอัปโหลดบนเว็บไซต์วิทยาลัย ตลอดจนเอกสารที่ส่งมาที่เว็บไซต์ของวิทยาลัย ตลอดจนเอกสารที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการรับรองหรือได้รับการยอมรับในวารสารนานาชาติ



- b. สามารถดำเนินการตรวจสอบทางวิชาการหรือการศึกษาตามสาขาความเชี่ยวชาญของตนในการแก้ไขปัญหาในสังคมหรืออุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องโดยการพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญ
- c. สามารถรวบรวมแนวคิด ความคิดเห็น และข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีความรับผิดชอบและยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ มีความรับผิดชอบและยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ และสื่อสารผ่านสื่อไปยังชุมชนวิชาการและชุมชนที่กว้างขึ้น
- d. สามารถระบุสาขาวิทยาศาสตร์ที่เป็นเป้าหมายของการวิจัยและวางตำแหน่งลงในแผนที่การวิจัยที่พัฒนาโดยใช้แนวทางสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
- e. สามารถตัดสินใจในบริบทของการแก้ปัญหาการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใส่ใจและนำคุณค่าของมนุษยศาสตร์ไปใช้โดยอาศัยการศึกษาวิเคราะห์หรือทดลองของข้อมูลและข้อมูล
- f. สามารถจัดการ พัฒนา และรักษาเครือข่ายการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมสถาบัน และชุมชนวิจัยที่กว้างขึ้น ชุมชนวิจัยที่กว้างขึ้น
- g. สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- h. สามารถจัดทำเอกสาร จัดเก็บ รักษาความปลอดภัย และค้นหาข้อมูลการวิจัยเพื่อรับประกันการค้นหาข้อมูลการวิจัยเพื่อรับประกันความถูกต้องและป้องกันการลอกเลียนแบบ
- i. สามารถปรับตัว ร่วมมือ สร้างสรรค์ มีส่วนสนับสนุน และสร้างสรรค์นวัตกรรมในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรมในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตในสังคมและสามารถมีบทบาทเป็นพลเมืองโลกที่มีวิสัยทัศน์ระดับโลก
- j. สามารถรักษาความซื่อสัตย์ทางวิชาการโดยทั่วไปและป้องกันการลอกเลียนแบบ
- k. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในบริบทของการพัฒนาวิทยาศาสตร์และการนำความรู้ไปปฏิบัติในสาขาที่เชี่ยวชาญ และ
- l. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาในการสื่อสารด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ

- a. สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับองค์กรได้ รวมถึงการวางแผน การจัดระเบียบ การจัดสรรบุคลากร การกำกับดูแล การดำเนินการ การควบคุม และการประเมินผลในระดับผู้บริหารในการควบคุมและการประเมินผลประเภทต่างๆ ในระดับผู้บริหารในองค์กรประเภทต่างๆ บนพื้นฐานของการวิจัยโดยใช้แนวคิดสหสาขาวิชาและแนวคิดและวิธีการสหสาขาวิชา
- b. สามารถพัฒนารอบการทำงานเพื่อสร้างแนวทางแก้ปัญหาทางเลือกโดยอาศัยผลงานวิจัยในสาขาการจัดการ



- c. สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาขององค์กรได้ เช่น การตลาด การดำเนินงาน ทรัพยากรบุคคล และการเงิน โดยใช้แนวทางสหวิทยาการ
- d. สามารถกำหนดเป้าหมายขององค์กรและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์กร
- e. สามารถแนะนำวิธีการติดตาม ประเมินผล ควบคุม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย
- f. สามารถดำเนินการศึกษาเชิงแนวคิดและเชิงประจักษ์โดยใช้แนวทางสหวิทยาการ
- g. แนวทางสหวิทยาการสำหรับองค์กรประเภทต่างๆ ตามหน้าที่
- h. สามารถพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารและการโต้ตอบที่มีประสิทธิผล รวมถึงขั้นตอนของการจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การกำกับดูแล การดำเนินการ และการควบคุม และการประเมินผลในระดับปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอก
- i. สามารถพัฒนากระบวนการวางแผนโดยใช้แนวทางสหวิทยาการ ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์ทรัพยากรและสถานการณ์ภายนอกในการกำหนดกลยุทธ์องค์กรขององค์กร

4. ผลการเรียนรู้ด้านทัศนคติ

- a. เคารพศาสนาต่อพระเจ้าผู้ยิ่งใหญ่และสามารถแสดงทัศนคติทางศาสนาได้
- b. ยึดมั่นในคุณค่าของมนุษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม
- c. มีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม ประเทศชาติ รัฐ และความก้าวหน้าของอารยธรรมตามหลักปรัชญาศีล
- d. มีบทบาทเป็นพลเมืองที่ภาคภูมิใจและรักประเทศชาติ มีความเป็นชาตินิยมและมีความรับผิดชอบต่อรัฐและชาติ
- e. ชื่นชมความหลากหลายของวัฒนธรรม ทัศนคติ ศาสนา และความเชื่อ ตลอดจนความคิดเห็นหรือการค้นพบดั้งเดิมของผู้อื่น
- f. ร่วมมือและมีความอ่อนน้อมทางสังคมและความห่วงใยต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- g. ปฏิบัติตามกฎหมายและมีวินัยในชีวิตทางสังคมและรัฐ
- h. ปฏิบัติตามค่านิยมทางวิชาการ บรรทัดฐาน และจริยธรรม

5. แสดงทัศนคติของความรับผิดชอบต่อการทำงานในสาขาความเชี่ยวชาญด้วยตนเอง

6. ปฏิบัติจิตวิญญานแห่งความเป็นอิสระ การต่อสู้ และความเป็นผู้ประกอบการ

7. มีทัศนคติและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมที่มีอยู่ใน Trikrana ของมหาวิทยาลัย Trisakti



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ระบุรายละเอียดทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะเจาะจงที่นักศึกษาจะได้รับ โดยเน้นว่าผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร)

เอกสารการศึกษาที่จัดทำขึ้นในสาขาความยั่งยืนนั้นรวบรวมขึ้นโดยอิงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต สมาคมวิชาชีพ ผู้ปฏิบัติงาน และผลลัพธ์จากการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในอินโดนีเซียและต่างประเทศ กับมหาวิทยาลัยหลายแห่งในอินโดนีเซียและต่างประเทศ เนื้อหาในเอกสารการศึกษาแต่ละฉบับที่จัดทำขึ้นนั้นมาจากหนังสือฉบับล่าสุด รวมถึงบทความหรือกรณีศึกษาล่าสุดด้วย ผลการประเมินหลักสูตรที่ดำเนินการในสาขาความยั่งยืนมีดังนี้ เปลี่ยนชื่อหลักสูตรเล็กน้อยและเน้นที่เนื้อหาที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้นในการหารือเกี่ยวกับบริบทของภูมิภาคในท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก ได้แก่:

- a. ความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน: แนวคิด บริบท แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด/ความยั่งยืน
- b. เครื่องมือความยั่งยืน: การออกแบบและการประยุกต์ใช้/การออกแบบและการประยุกต์ใช้เครื่องมือความยั่งยืน
- c. การจัดการความเสี่ยงด้านความยั่งยืนและการประเมินผลกระทบทางสังคม
- d. รายงานความยั่งยืนและการสื่อสาร CSR

นอกจากนี้ เพื่อเสริมสร้างแนวคิดเรื่องผลลัพธ์สามประการในหลักสูตรความเข้มข้นและเพื่อตอบสนองความต้องการในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อตอบสนองความต้องการในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมในการสนับสนุนธุรกิจที่ยั่งยืน จึงมีการเปลี่ยนชื่อหลักสูตร ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมในการสนับสนุนธุรกิจที่ยั่งยืน จึงมีการเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเลือกเสรี ได้แก่:

- a. การจัดการโครงการเพื่อองค์กรที่ยั่งยืน

โอกาสระหว่างประเทศ (ระบุโอกาสการศึกษา การฝึกงาน หรือการวิจัยระหว่างประเทศที่มีให้กับนักศึกษา รวมถึงสถาบันพันธมิตรและโครงการแลกเปลี่ยน)

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการยังต้องเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ เนื่องจากอินโดนีเซียเป็นส่วนหนึ่งของโลกาภิวัตน์ ดังนั้น จึงต้องพิจารณาให้มีหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองในระดับนานาชาติ มีหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองในระดับนานาชาติ โดยที่คุณภาพของหลักสูตรได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ การแสวงหาการรับรองระดับนานาชาติไม่ได้เป็นเพียงเพื่อชื่อเสียงเท่านั้น แต่การรับรองระดับนานาชาติยังมอบประโยชน์เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาอีกด้วย

หากหลักสูตรการศึกษาได้รับการรับรองระดับนานาชาติ หมายความว่า จะได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบริการการศึกษาและการรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ การ



รับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ ข้อดีของการได้รับการรับรองระดับนานาชาติก็คือ นักศึกษาสามารถเข้าร่วมโครงการโอนหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยสมาชิกได้ ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองระดับนานาชาติจะมีความสามารถในการแข่งขันและคุณภาพในระดับนานาชาติ

การรับรองมาตรฐานระดับสากลเน้นที่การนำการศึกษาตามผลลัพธ์ไปใช้ ไม่ใช่การรับรองมาตรฐานระดับสากล การศึกษาตามผลลัพธ์ ไม่ใช่การศึกษาตามปัจจัยนำเข้าเท่านั้น ในระบบการศึกษาตามปัจจัยนำเข้าแบบเดิม กระบวนการศึกษาไม่ได้รับประกันว่านักศึกษาจะมีความสามารถบางอย่างจากผลการเรียนรู้หรือไม่ ในทางกลับกัน การเน้นที่การศึกษาตามผลลัพธ์จะเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับผลการเรียนรู้และรับประกันความสำเร็จผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการที่มหาวิทยาลัย FEB Trisakti เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนในต่างประเทศเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และขยายขอบเขตความรู้ โอกาสเหล่านี้ได้แก่:

1. หลักสูตรการศึกษาต่างประเทศ

หลักสูตรนี้เปิดสอนหลักสูตรต่างประเทศ โดยให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการศึกษาต่างประเทศที่สถาบันพันธมิตร ประสบการณ์เหล่านี้มอบประสบการณ์ระดับนานาชาติอันมีค่าและโอกาสในการเรียนรู้จากมุมมองที่แตกต่าง

2. หลักสูตรการเรียนรู้ตามโครงการ (PBL)

หลักสูตรนี้นำเสนอหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ที่ใช้โครงการ/กิจกรรมเป็นสื่อกลาง ผู้เรียนจะทำการสำรวจ ประเมิน ตีความ สังเคราะห์ และข้อมูลเพื่อสร้างผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ หลักสูตรเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้ศึกษาในต่างประเทศและมอบโอกาสพิเศษให้พวกเขาได้เรียนรู้ที่จะตีความกับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างการพัฒนาส่วนบุคคลและอาชีพของพวกเขา

3. โอกาสในการฝึกงาน

หลักสูตรยังมอบโอกาสในการฝึกงานกับองค์กรระหว่างประเทศ ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมทางธุรกิจระดับโลก โอกาสในการฝึกงานเหล่านี้มอบทักษะและข้อมูลเชิงลึกอันมีค่าแก่ผู้เรียนซึ่งสามารถเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของพวกเขาได้

4. ความร่วมมือด้านการวิจัยและการบริการชุมชน

เพื่อความร่วมมือด้านการวิจัยและการเรียนรู้จากประสบการณ์ นักศึกษาในหลักสูตร MBA ของเราเข้าร่วมการแข่งขันกรณีศึกษาทางธุรกิจในอินโดนีเซีย อาเซียน และทั่วโลกอย่างเข้มข้น การแข่งขันเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะของตนไปใช้ในโลกแห่งความเป็นจริง





ภาคผนวก 3 ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตรของ Universitas Islam Indonesia (ยอร์คจาการ์ตาร์ อินโดนีเซีย)

หลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร	
ชื่อหลักสูตร:	การจัดการความยั่งยืน [หลักสูตรใหม่]
สถาบัน:	Universitas Islam Indonesia
หลักสูตร/คณะ:	ปริญญาโทสาขาการจัดการ/คณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์
ภาษา:	ภาษาอินโดนีเซีย
ระยะเวลาหลักสูตร:	3-4 ภาคการศึกษา
จำนวนหน่วยกิต:	41 หน่วยกิต หรือเทียบเท่า 4,783 ชั่วโมง (ในชั้นเรียน)
วันเริ่มหลักสูตร:	กุมภาพันธ์ 2025
เวลาที่ลงทะเบียนเรียนครั้งแรก:	กันยายน 2024

จุดเด่นของหลักสูตร

ประเภท: ปริญญาโทสาขาการจัดการ [หลักสูตรเข้มข้นใหม่] การจัดการความยั่งยืน

	หน่วยกิต	ECTS	ชั่วโมง
รายวิชาแกนกลาง	32	48	224
รายวิชาเลือก	3	4.5	27.35
วิทยานิพนธ์/โครงการงานปลายภาค	6	7.5	35

ภาพรวมของหลักสูตร (แนะนำหลักสูตรปริญญาโทโดยย่อ รวมถึงความสำคัญ พื้นที่ที่เน้น และเป้าหมายหลักที่มุ่งหวังจะบรรลุ)

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการ UII (ต่อไปนี้จะเรียกว่า MM UII) กล่าวถึงประเด็นหลักสองประเด็น ประการแรก ทิศทางการพัฒนาของคณะบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ตามที่ระบุไว้ในเอกสารแผนยุทธศาสตร์ 2022-2026 ประการที่สอง ทิศทางการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรที่ยอดเยี่ยมและไม่เหมือนใคร MM UII ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่อิงตามคำชี้แจงวิสัยทัศน์และพันธกิจของ MM ซึ่งหมายถึงคำชี้แจงวิสัยทัศน์และพันธกิจและทิศทางเชิงกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย ในฐานะโรงเรียนธุรกิจ MM UII ยังคงสอนหลักสูตรการจัดการที่มี 5



สาขาวิชา ได้แก่ การเงิน การตลาด ทรัพยากรบุคคล การจัดการเชิงกลยุทธ์ และการเงินอิสลาม ปัจจุบัน หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการยังไม่มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการจัดการของ UII นำเสนอสาขาใหม่ที่น่าสนใจสำหรับนักศึกษาที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งมีชื่อว่า การจัดการความยั่งยืน สาขาใหม่นี้เป็นส่วนเสริมของสาขาที่มีอยู่แล้ว ได้แก่ การเงิน การตลาด การเงินอิสลาม การจัดการเชิงกลยุทธ์ และทรัพยากรบุคคล

หลักสูตรนี้มีหลักสูตรที่มีโครงสร้างซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนวิชาบังคับในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ในภาคการศึกษาที่ 3 ผู้เรียนจะเริ่มเรียนรู้วิชาใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความยั่งยืน วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานที่มั่นคงในด้านพื้นฐานของการจัดการก่อนที่จะมุ่งเน้นไปที่สาขาที่สนใจเฉพาะ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะต้องเขียนวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน วิทยานิพนธ์นี้จะได้รับการดูแลโดยคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านธุรกิจที่ยั่งยืน ผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลงานวิจัยของตนในงานประชุมวิชาการหรือเผยแพร่ผลงานของตนในวารสารที่เกี่ยวข้องก่อนสำเร็จการศึกษา กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิจัยและการเขียน และมีส่วนสนับสนุนองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติทางธุรกิจที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (ระบุวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร โดยให้รายละเอียดถึงสิ่งที่บัณฑิตควรรู้ เข้าใจ และสามารถทำได้เมื่อสำเร็จการศึกษา)

ตามที่ได้กำหนดไว้ MM UII ต้องการให้บัณฑิตศึกษาที่มีความสามารถในการตัดสินใจ ความเป็นผู้นำ การคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล และบุคลิกภาพแบบอิสลาม ด้วยความสามารถนี้ หลักสูตรการศึกษาจะกลายเป็นหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาปริญญาโทสาขาการจัดการที่ดีที่สุดในอินโดนีเซีย และเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นมีอาชีพในสาขาวิทยาศาสตร์การจัดการที่มีชื่อเสียงระดับนานาชาติ ด้วยการสนับสนุนจากโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม พร้อมโอกาสในการพัฒนาผ่านความร่วมมือ Erasmus MM UII จะริเริ่มการศึกษาปริญญาโทสาขาความยั่งยืนเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายในปัจจุบันและอนาคต ในแผนนี้ MM จะร่วมมือกับวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อริเริ่มและพัฒนาหลักสูตรนี้

เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาด้านการจัดการที่ FBE UII Master's Program คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติระดับมืออาชีพสูง ทุ่มเทให้กับอาชีพของตนอย่างเต็มที่ มีความสามารถทางปัญญาที่เป็นอิสระ มีคุณธรรมสูง มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาในโลกธุรกิจและตำแหน่งต่างๆ ในองค์กร

หลักสูตรของ MM-UII ได้รับการออกแบบเพื่อให้บัณฑิต:

1. มีคุณธรรมในฐานะนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณสมบัติและเป็นมืออาชีพตามค่านิยมของศาสนาอิสลาม



2. สามารถพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาขาการจัดการเพื่อมีส่วนสนับสนุนในการปรับปรุงสวัสดิการของสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
3. สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการที่สร้างประโยชน์ให้กับโลกได้
4. สามารถวิเคราะห์ปัญหาการจัดการต่างๆ ได้อย่างมีวิจรรย์ญาณและสามารถเผยแพร่ได้อย่างเป็นวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ระบุรายละเอียดทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะที่นักศึกษาจะได้รับ โดยเน้นว่าผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร)

เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของ MM-Ull และในบริบทของความเข้มข้นใหม่ในการจัดการความยั่งยืน เป้าหมายของหลักสูตร MM-Ull คือการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้:

- ความทุ่มเทสูงและผู้เชี่ยวชาญอิสระในด้านการจัดการความยั่งยืน
- มีคุณธรรมจริยธรรมที่แข็งแกร่ง ความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นผู้นำในด้านการจัดการความยั่งยืน
- มีความสามารถในการวิเคราะห์และแนวคิดสูงในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับความยั่งยืนและการจัดการ
- บุคคลที่มีความสามารถในการปรับตัวต่อความท้าทายระดับโลกและยึดมั่นอย่างแน่วแน่ในการจัดการความยั่งยืนเป็นส่วนหนึ่งของการนำค่านิยมของศาสนาอิสลามมาใช้

โอกาสในระดับนานาชาติ (ระบุโอกาสในการศึกษาระดับนานาชาติ การฝึกงาน หรือการวิจัยที่มีให้กับนักศึกษารวมถึงสถาบันพันธมิตรและหลักสูตรแลกเปลี่ยน)

มีการลงนามความร่วมมือต่าง ๆ กับพันธมิตรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา การใช้ประโยชน์จากความร่วมมือนี้มุ่งเน้นไปที่การสนับสนุนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรใช้วิทยากรรับเชิญ เช่น ผู้ประกอบวิชาชีพทางธุรกิจหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ เพื่อเป็นวิทยากรเพื่อเชื่อมโยงโลกวิชาการกับธุรกิจจริง ในส่วนของโอกาสระหว่างประเทศในช่วงสามปีที่ผ่านมา มีสถาบันต่างประเทศมากกว่าสิบห้าแห่งที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกับหลักสูตรการศึกษา

- หลักสูตรการศึกษาระหว่างประเทศและการแลกเปลี่ยน

หลักสูตรของเรามีความร่วมมือระหว่างประเทศกับ University Sains Islam Malaysia (USIM) และ UiTM (University Technology Mara (Malaysia) ปัจจุบัน MM-Ull กำลังอยู่ในขั้นตอนการลงนามความร่วมมือเพื่อรับปริญญาร่วมกันสำหรับนักศึกษา กับ National Taiwan Technology University ในไต้หวัน

- โอกาสในการฝึกงาน



Co-funded by
the European Union

MM-Ull มีหลักสูตรฝึกงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรภาคบังคับสำหรับนักศึกษาในระหว่างการศึกษ
- ความร่วมมือด้านการวิจัย

MM-Ull ได้ร่วมมืออย่างกว้างขวางกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศบางแห่งเพื่อมีส่วนร่วมในความร่วมมือด้าน
การวิจัย ผลลัพธ์ของหลักสูตรคือการวิจัยและการตีพิมพ์ร่วมกัน

จุดเด่นของหลักสูตร (Curriculum Highlights)

No.	รายวิชา	หน่วยกิต
การลงทะเบียนเรียน		0
1	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทั่วไป	0
2	เศรษฐศาสตร์การจัดการ	0
3	สถิติสำหรับการตัดสินใจทางธุรกิจ	0
4	ผู้จัดการฝ่ายบัญชี	0
เทอม 1		17 หน่วยกิต
1	จริยธรรมทางธุรกิจและความเป็นผู้นำในศาสนาอิสลาม	3
2	การเงินขององค์กร	3
3	การจัดการการดำเนินงานและเทคโนโลยี	3
4	การจัดการการตลาด	3
5	การจัดการทรัพยากรบุคคล	3
6	อิสลามอูลิลอัลบับ (Islam Ulil Albab)	2
เทอม 2		12 หน่วยกิต
1	ธุรกิจดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซ	3
2	การจัดการนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ	3
3	การจัดการเชิงกลยุทธ์	3
4	วิธีการวิจัย *)	3
5	แผนธุรกิจ *)	3
เทอม 3		12 หน่วยกิต
1	หลักสูตรบังคับภาคทฤษฎี	3
2	หลักสูตรเลือกภาคทฤษฎี	3
3	วิทยานิพนธ์ *)	6
4	การปฏิบัติทางธุรกิจ *)	6



No.	รายวิชา	หน่วยกิต
5	เยี่ยมชมบริษัท	0
รวม		41 หน่วยกิต

ภาคผนวก 4. หลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ประเทศไทย



**Co-funded by
the European Union**

หลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร: ความยั่งยืนในโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล

สถาบัน: มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาควิชา/คณะ: คณะโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล

ภาษา: ไทย/อังกฤษ

ระยะเวลาหลักสูตร: 4 ภาคการศึกษา

จำนวนหน่วยกิต: 24 หน่วยกิต

วันเริ่มหลักสูตร: มิถุนายน 2567

วันที่ลงทะเบียนเรียนครั้งแรก: กลางเดือนพฤษภาคม 2567

จุดเด่นของหลักสูตร (Curriculum Highlights)

No.	รายวิชา	หน่วยกิต
เทอม 1		18
1	สัมมนา 1	0
2	บทนำสู่การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	3
3	การจัดการการขนส่งและการกระจายสินค้าเชิงกลยุทธ์	3
4	การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน*	3
เทอม 2		9
1	การวางแผนและควบคุมสินค้าคงคลัง	3
2	การวิเคราะห์เชิงปริมาณด้านโลจิสติกส์	3
3	โลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานที่ยั่งยืน	3
เทอม 3		6
	วิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0
	การปรับปรุงกระบวนการห่วงโซ่อุปทาน	3
	การจัดการโครงการขององค์กรที่ยั่งยืน*	3
เทอม 4		9 or 8



No.	รายวิชา	หน่วยกิต
	สัมนา 2	0
	ประเด็นปัจจุบันด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	3
	การลงทุนและการรายงานด้าน ESG*	3
	วิทยานิพนธ์ 1 หรือการศึกษาคิษาอิสระ 1	3 or 2
เทอม 5		3 or 2
	วิทยานิพนธ์ 2 หรือการศึกษาคิษาอิสระ 2	3 or 2
เทอม 6		3 or 2
	วิทยานิพนธ์ 3 หรือการศึกษาคิษาอิสระ 3	3 or 2
รวม		48 หรือ 45

ประเภท: หลักสูตรใหม่, ความเข้มข้น (จำเป็นต้องขีดเส้นใต้)

	ECTS	ชั่วโมง
หลักสูตรหลัก	15	225
วิชาเลือก	9 (A) 15 (B)	135 225
A. วิทยานิพนธ์	8	-
B. การศึกษาความเป็นอิสระ (IS)	6	-
ฝึกงาน (ถ้ามี)	-	-

ภาพรวมของหลักสูตร (ให้คำแนะนำสั้น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรของอาจารย์ รวมถึงความสำคัญ ประเด็นที่มุ่งเน้น และเป้าหมายโดยรวมที่มุ่งหวังที่จะบรรลุ)

หลักสูตรปริญญาโทด้านความยั่งยืนในด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัลได้รับการออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการที่เพิ่มขึ้นสำหรับแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืนในด้านโลจิสติกส์และการจัดการห่วงโซ่อุปทาน เนื่องจากอุตสาหกรรมทั่วโลกเผชิญกับแรงกดดันที่เพิ่มขึ้นในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและดำเนินงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม หลักสูตรนี้จึงจัดเตรียมนักเรียน ด้วยความรู้และทักษะที่จำเป็นในการรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยการมุ่งเน้นไปที่ความยั่งยืนและการทำให้เป็นดิจิทัล หลักสูตรนี้เจาะลึกแง่มุมต่างๆ ของการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน รวมถึงการขนส่ง การใช้คลังสินค้า การจัดการสินค้าคงคลัง และการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วย



แนวทางแบบสหสาขาวิชาชีพ นักเรียนจะสำรวจหัวข้อต่างๆ เช่น โลจิสติกส์สีเขียว หลักการเศรษฐกิจแบบวงกลม การลงทุนและการรายงาน ESG การจัดการโครงการขององค์กรที่ยั่งยืน และการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน

เป้าหมายโดยรวมของโครงการคือการฝึกอบรมผู้นำในอนาคตที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกภายในองค์กรโดยการนำแนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืนมาใช้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของห่วงโซ่อุปทาน ผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้มีความพร้อมที่จะออกแบบและจัดการห่วงโซ่อุปทานที่มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีส่วนสนับสนุนเป้าหมายความยั่งยืนในระยะยาวในขณะเดียวกันก็เพิ่มประสิทธิภาพทางธุรกิจและความยืดหยุ่น

วัตถุประสงค์ (ระบุวัตถุประสงค์หลักของโครงการ โดยระบุรายละเอียดสิ่งที่คุณสำเร็จการศึกษาคาดว่าจะรู้ เข้าใจ และสามารถทำได้เมื่อสำเร็จการศึกษา)

1. เพื่อเชื่อมโยงหลักการด้านความยั่งยืนและพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่บูรณาการเป้าหมายด้านความยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพภายในบริบทด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล
2. เพื่อใช้แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการขนส่งสีเขียวเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมความยั่งยืน
3. เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการห่วงโซ่อุปทานและเพิ่มประสิทธิภาพด้านความยั่งยืน
4. เพื่อแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทักษะความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มด้านความยั่งยืนและส่งเสริมหลักการความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร
5. เพื่อทำการวิจัย ระบุความท้าทายด้านความยั่งยืนภายในโดเมนโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล และเสนอโซลูชันที่เป็นนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (รายละเอียดทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะที่นักเรียนจะได้รับ โดยเน้นว่าผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร)

1. ความเข้าใจหลักความยั่งยืนและการวางแผนเชิงกลยุทธ์
 - รับความเข้าใจที่ครอบคลุมเกี่ยวกับหลักการความยั่งยืนและการนำไปใช้ในบริบทด้านโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล



- พัฒนาความสามารถในการบูรณาการเป้าหมายความยั่งยืนเข้ากับกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมสำหรับการจัดการห่วงโซ่อุปทานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและยืดหยุ่น
- 2. ความเชี่ยวชาญในการใช้โลจิสติกส์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด
 - ได้รับความเชี่ยวชาญในการใช้แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการขนส่งสีเขียว โดยมุ่งเน้นที่การลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมความยั่งยืนในการดำเนินงานของห่วงโซ่อุปทาน
 - แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการระบุและประเมินความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืนในการดำเนินงานด้านโลจิสติกส์ และใช้แนวทางแก้ไขที่เหมาะสมเพื่อจัดการกับปัญหาเหล่านั้น
- 3. ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีซัพพลายเชนดิจิทัล
 - เชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น บล็อกเชน, IoT, การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการห่วงโซ่อุปทานและเพิ่มประสิทธิภาพด้านความยั่งยืน
 - พัฒนาทักษะการปฏิบัติในการเลือก นำไปใช้ และจัดการโซลูชันดิจิทัลที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานที่ยั่งยืน
- 4. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีประสิทธิภาพและความเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม
 - ปลูกฝังทักษะในการดึงดูดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในห่วงโซ่อุปทานและส่งเสริมความร่วมมือในการส่งเสริมความคิดริเริ่มด้านความยั่งยืนและรักษามาตรฐานทางจริยธรรม
 - แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมในการเผชิญกับความท้าทายด้านความยั่งยืนที่ซับซ้อน ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกภายในองค์กรและอุตสาหกรรม
- 5. ความสามารถในการวิจัยและการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม
 - พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในการตรวจสอบความท้าทายด้านความยั่งยืนภายในโดเมนโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานดิจิทัล โดยใช้วิธีการที่เข้มงวดเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน
 - สร้างโซลูชันที่เป็นนวัตกรรมเพื่อความท้าทายด้านความยั่งยืนผ่านแนวทางแบบสหวิทยาการ บูรณาการความก้าวหน้าทางวิชาการเข้ากับความต้องการของอุตสาหกรรมเพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โอกาสระหว่างประเทศ (กล่าวถึงโอกาสการศึกษาระหว่างประเทศ การฝึกงาน หรือการวิจัยระดับนานาชาติสำหรับนักศึกษา รวมถึงสถาบันพันธมิตรและโครงการแลกเปลี่ยน)



Erasmus+ KA171 พร้อม UPO



Co-funded by
the European Union

ภาคผนวก 5 ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/บทรูปหลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
(กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย)

ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร
ชื่อหลักสูตร: ปริญญาโทสาขาการจัดการ
สถาบัน : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ภาควิชา/คณะ: วิทยาลัยนานาชาติ
ภาษา: อังกฤษ
ระยะเวลาของหลักสูตร: เฉลี่ย 1.5 ปี
ชั่วโมงเครดิต: 36 หน่วยกิต (15 ชม./เครดิต)
วันที่เริ่มหลักสูตร: ธันวาคม 2555
เวลาที่ลงทะเบียนครั้งแรก: มกราคม 2013

จุดเด่นของหลักสูตร

ประเภท: หลักสูตรใหม่ ความเข้มข้น (ขีดเส้นใต้จำเป็น)

รายวิชา	ECTS	ชั่วโมง
หลักสูตรแกนกลาง (Core Courses)	15 หน่วยกิต	225
<ul style="list-style-type: none"> ● MM6000 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติการจัดการ ● MM6001 ทุนมนุษย์และการจัดการองค์กร ● MM6002 การบริหารความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ ● MM6003 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ● MM6004 การคิดเชิงออกแบบ ● MM6005 การกำกับดูแล จริยธรรม การพัฒนาที่ยั่งยืน และความรับผิดชอบต่อสังคม ● MM6006 เศรษฐศาสตร์การจัดการ ● MM6007 ระเบียบวิธีวิจัยในการจัดการ 		
หลักสูตรวิชาเอก (Major Courses)	9 หน่วยกิต	135



รายวิชา	ECTS	ชั่วโมง
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ● การจัดการทางการเงิน ● การจัดการการตลาด ● การจัดการผู้ประกอบการ ● การจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ● การจัดการทุนมนุษย์ ● นโยบายและการจัดการ ● การพัฒนาระหว่างประเทศและการกำกับดูแล ● จัดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ● นวัตกรรมดิจิทัลและการสื่อสาร 	(เลือก 1 วิชาเอก)	
วิชาเลือก (Elective Courses) <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ● การจัดการทางการเงิน ● การจัดการการตลาด ● การจัดการผู้ประกอบการ ● จัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ● การจัดการทุนมนุษย์ ● นโยบายและการจัดการ ● พัฒนาระหว่างประเทศและการกำกับดูแล ● การพัฒนาและการจัดการที่ยั่งยืน ● นวัตกรรมดิจิทัลและการสื่อสาร -... 	9 หน่วยกิต (เลือก 1 วิชาเอก)	135
วิทยานิพนธ์/โครงการสุดท้าย	การศึกษาระดับอิสระ	
ฝึกงาน (ถ้ามีให้)	-	

ภาพรวมของหลักสูตร (ให้ข้อมูลเบื้องต้นโดยย่อ TOT และต้นแบบคือหลักสูตร รวมถึงความสำคัญของ ITS ประเด็นที่มุ่งเน้น และเป้าหมายที่ครอบคลุมที่ IT มุ่งหวังที่จะบรรลุ)



ICO NIDA ได้กำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ในอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังพลเมืองโลกด้วยการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงซึ่งรวบรวมความรู้แบบสหวิทยาการ ความเป็นผู้นำ การวิจัย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม วิสัยทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุงนี้ทำหน้าที่เป็นเข็มทิศของเราสู่ยุคที่โดดเด่นด้วยภูมิทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนที่เกิดจากโรคระบาดและความขัดแย้งระดับโลก สิ่งหนึ่งที่กำลังเผชิญคือ 'ความรู้' ซึ่งเป็นพันธมิตรที่แน่นแฟ้นของเราในการสร้างความยืดหยุ่น สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โดยเน้นย้ำถึง บทบาทสำคัญของความรู้และความอดทนในการทนต่อแรงกระแทกจากภายนอก ICO NIDA ยังคงมุ่งมั่นในการรักษาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ระดับนานาชาติ เรากำลังขยายขอบเขตการศึกษาของเราไม่เพียงแต่ในภูมิภาคอาเซียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงประเทศและภูมิภาคอื่น ๆ รวมถึงจีน ยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย ตะวันออกกลาง และแอฟริกา

วัตถุประสงค์ (ระบุวัตถุประสงค์หลักของโครงการ โดยระบุรายละเอียดสิ่งที่คุณสำเร็จการศึกษาคาดว่าจะรู้ เข้าใจ และสามารถทำได้เมื่อสำเร็จการศึกษา)

เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาข้างต้น ICO NIDA จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตด้านการจัดการที่มีศักยภาพในการทำงานในส่วนต่างๆ ของโลก ในด้านต่างๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรไม่แสวงผลกำไร กิจกรรมเพื่อสังคม และผู้ประกอบการธุรกิจ เป็นต้น
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) เพื่อสร้างขีดความสามารถด้านการศึกษา ความสามารถในการวิจัย และความสามารถในการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- 5) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาจากวัฒนธรรมที่แตกต่างนำไปสู่ความเข้าใจและความร่วมมือที่มากขึ้นในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (รายละเอียดทักษะ ความรู้ และความสามารถเฉพาะที่นักเรียนจะได้รับ โดยเน้นว่าผลลัพธ์เหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างไร)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ ICO NIDA สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ซึ่งวิสัยทัศน์ของสถาบันมุ่งเน้นไปที่การเป็น “สถาบันระหว่างประเทศเพื่อภูมิปัญญาสังคมและการปลูกฝังผู้นำเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ผลลัพธ์ที่คาดหวัง 3 ประการ:

1. ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
3. การอุทิศตนเพื่อชุมชนและสังคม

โอกาสระหว่างประเทศ (กล่าวถึงโอกาสการศึกษาระหว่างประเทศ การฝึกงาน หรือการวิจัยระดับนานาชาติ สำหรับนักศึกษา รวมถึงสถาบันพันธมิตรและโครงการแลกเปลี่ยน)

ไม่มี



ภาคผนวก 6 ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ ประเทศไทย

ความเข้มข้นของหลักสูตรปริญญาโท/สรุปหลักสูตร	
ชื่อความเข้มข้น:	การพัฒนาและความยั่งยืน
สถาบัน :	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาควิชา/คณะ:	คณะเศรษฐศาสตร์
ภาษา:	อังกฤษ
ระยะเวลาของหลักสูตร:	2 ปี
ชั่วโมงเครดิต:	36
วันที่เริ่มหลักสูตร:	สิงหาคม 2025
เวลาที่ลงทะเบียนครั้งแรก:	กลางเดือนพฤษภาคม 2025

จุดเด่นของหลักสูตร

SWU ECON

วิทยานิพนธ์ แผน ก

ปีที่	รายวิชา	หน่วยกิต
ปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	รวมหน่วยกิต 9
	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค	3
	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค	3
	เศรษฐมิติประยุกต์	3
ปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวมหน่วยกิต 9
	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	3
	สัมมนาประเด็นเศรษฐกิจร่วมสมัย	3
	การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ	3
ปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 3	รวมหน่วยกิต 6



ปีที่	รายวิชา	หน่วยกิต
	เลือก 2 วิชาจากกลุ่มเศรษฐกิจหรือกลุ่มการพัฒนาและการจัดการที่ยั่งยืน	
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	รวมหน่วยกิต 6
	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	6
ปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 2	รวมหน่วยกิต 6
	วิทยานิพนธ์ปริญญาโท	6

SWU ECON

แผน ข การค้นคว้าอิสระ (IS)

	รายวิชา	เครดิต
ปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	รวมหน่วยกิต 9
	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค	3
	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค	3
	เศรษฐศาสตร์เชิงประยุกต์	3
ปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวมหน่วยกิต 9
	วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	3
	สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นเศรษฐกิจสมัยใหม่	3
	การวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ	3
ปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 3	รวมหน่วยกิต 6
	การเลือก 2 วิชาจากกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์หรือกลุ่มวิชาการพัฒนาและการจัดการที่ยั่งยืน	
ปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	รวมหน่วยกิต 9
	การเลือก 2 วิชาจากกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์หรือกลุ่มวิชาการพัฒนาและการจัดการที่ยั่งยืน	6



	รายวิชา	เครดิต
	การค้นคว้าอิสระ	3
ปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	รวมหน่วยกิจ 3
	การค้นคว้าอิสระ	3

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ (Economics cluster)

- ECO631 เศรษฐศาสตร์สาธารณะ
- ECO632 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
- ECO633 เศรษฐศาสตร์การเงิน
- ECO643 เศรษฐศาสตร์การจัดการในธุรกิจการเกษตรและอุตสาหกรรมนวัตกรรม
- ECO647 ข้อมูลขนาดใหญ่ในการวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์

กลุ่มวิชาการพัฒนาและความยั่งยืน (Development and Sustainability Cluster)

- ECO634 เศรษฐศาสตร์และนโยบายการพัฒนา
- ECO635 เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ECO644 เศรษฐศาสตร์และนโยบายสิ่งแวดล้อม
- ECO645 เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยวและกีฬา
- ECO646 ธุรกิจและนวัตกรรมเศรษฐกิจดิจิทัล
- ECO648 ประสบการณ์การเรียนรู้ภาคสนาม

รายวิชาอื่น ๆ

- GRI681 การศึกษาอิสระ
- GRT691 วิทยานิพนธ์

ประเภท: หลักสูตรใหม่ สาขา (เน้น)

	ECTS	ชั่วโมง
วิชาหลัก	9 (แผน ก)	180 (แผน ก)
	9 (แผน ข)	180 (แผน ข)
วิชาเลือก	3 (แผน ก)	60 (แผน ก)
	6 (แผน ข)	180 (แผน ข)
A. วิทยานิพนธ์	6	-



	ECTS	ชั่วโมง
B. การค้นคว้าอิสระ (IS)	3	
การฝึกงาน (ถ้ามี)	-	-

Note: 1US เครดิต=2ECTs

1 ECTs=20 ชั่วโมงเรียน

ภาพรวมของหลักสูตร

หลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถอธิบายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ทางเศรษฐกิจโดยใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเงิน ธุรกิจการเกษตร เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจดิจิทัล ธุรกิจและนวัตกรรม ข้อมูลขนาดใหญ่ในการวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์ นอกเหนือจากเนื้อหาในชั้นเรียน นักศึกษาจะได้รับการติดตั้งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสนับสนุนให้พวกเขาอัปเดตความรู้และทักษะของตนเพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใด ๆ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีโปรไฟล์นี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ได้รับการกำหนดเป็น PLOs เกี่ยวกับการประยุกต์ วิเคราะห์ ให้บริการ นำเสนอ และทุ่มเท ซึ่งมีความชัดเจนและกระชับ นอกจากนี้ นักศึกษายังเขียนพิจารณาว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการ ซึ่งเป็นเหตุผลที่รวมองค์ประกอบเบื้องต้นและองค์ประกอบประยุกต์ด้วย

นอกจากนี้ หลักสูตรมีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และมีทักษะการอ่านเขียนเชิงปริมาณที่แข็งแกร่ง ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถวิเคราะห์และตีความข้อมูลเศรษฐกิจได้ นักศึกษาปริญญาโทจากหลักสูตรเศรษฐศาสตร์สามารถประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในโลกแห่งความเป็นจริง นอกจากนี้ พวกเขาจะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกด้านเศรษฐศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีโปรไฟล์นี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ได้รับการกำหนดเป็นจริยธรรมและคุณธรรม ความรู้ ภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. สร้างการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ และยั่งยืนสำหรับสังคมระดับชาติและนานาชาติ
3. ให้บริการที่มีคุณภาพ มีความตระหนัก และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ศึกษา วิเคราะห์ และส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม



5. พัฒนาระบบการบริหารที่มีคุณภาพและการบริหารจัดการที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1. นำเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และหลักสูตรคำนวณไปใช้วิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจโลก

- ใช้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่อิงจากสมมติฐานเฉพาะเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีเป็นการแสดงภาพเชิงเรียบง่ายเกี่ยวกับการโต้ตอบระหว่างสองตัวแปรหรือมากกว่า
- ช่วยในการทดลองเชิงปริมาณและสร้างแบบจำลองเพื่อทำนายการเติบโตทางเศรษฐกิจในอนาคต

2. วิเคราะห์และสร้างงานวิจัยที่ผนวกกับศาสตร์อื่น ๆ

- วัดประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจมหภาค เช่น GDP, การบริโภค, การลงทุน, การค้าระหว่างประเทศ และเสถียรภาพด้านงบประมาณของรัฐบาล ราคา อุปทานเงิน และดุลบัญชีชำระเงิน
- การวิเคราะห์โดยพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการประเมินต้นทุนและผลประโยชน์ โดยเริ่มจากการจัดลำดับโครงการตามความเป็นไปได้ทางเศรษฐกิจเพื่อช่วยในการจัดสรรทรัพยากรที่ดีขึ้น รวมถึงผลกระทบด้านสวัสดิการของโครงการ

3. ให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

- แสดงแนวทางที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาโดยเน้นขอบเขตสำหรับการตรวจสอบในอนาคตเพื่อให้เนื้อหาชัดเจน
- เน้นคุณค่าและผลกระทบของคำแนะนำ และเสนอการดำเนินการเฉพาะเจาะจงเพื่อปรับปรุงแนวทางการศึกษาหรือวิธีการ

4. นำเสนองานวิชาการในระดับนานาชาติ

- แนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และโครงสร้างของเนื้อหาที่ครอบคลุมประเด็นหลักในด้านความยั่งยืน และสรุปโดยเน้นความสำคัญของงานวิชาการในการรักษาทรัพยากรเฉพาะอย่าง รวมถึงมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในชื่อ 4 เสาหลักของความยั่งยืน
- มอบความรู้ ทักษะ ค่านิยม และการกระทำเพื่อแก้ไขปัญหาโลกที่เชื่อมโยงกัน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ยั่งยืน และความไม่เท่าเทียม

5. ทุ่มทำงานให้กับองค์กรและสาธารณชน

- ส่งเสริมความโปร่งใสโดยแบ่งปันเป้าหมายด้านความยั่งยืน ผลสำเร็จ และแผนสำหรับโครงการในอนาคตของหลักสูตร
- สื่อสารถึงผลกระทบเชิงบวกของความพยายามที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ธุรกิจ และความเป็นอยู่ของพนักงาน โดยมีส่วนร่วมในการสนทนาที่เปิดเผยและตอบสนองต่อข้อกังวลหรือข้อสงสัยใด ๆ ที่นักเรียนอาจมี



โอกาสระหว่างประเทศ (International Opportunities)

Erasmus+ KA171 กับ UPO

